



# Okolo Frýdku cestička

## Obsah

1 Identifikační údaje školy	10
1.1 Název ŠVP	10
1.2 Údaje o škole	10
1.3 Zřizovatel	10
1.4 Platnost	10
2 Charakteristika školy	11
2.1 Úplnost a velikost školy	11
2.2 Umístění školy	11
2.3 Charakteristika žáků	11
2.4 Podmínky školy	11
2.5 Charakteristika pedagogického sboru	12
2.6 Oblasti autoevaluace	13
Hodnocení žáků	13
Autoevaluace školy (oblasti, kritéria, nástroje, časové rozvržení)	14
2.7 Spolupráce s dalšími institucemi	15
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	15
2.9 Interdisciplinární přístup – tematické celky	15
3 Charakteristika ŠVP	16
3.1 Zaměření školy	16
3.1.1 Měníci se svět	16
3.1.2 Každé dítě je jiné	18
3.1.3 Vnitřní motivace	18
3.1.4 Rozvoj dobrých vztahů	18
3.1.5 Fair play	19
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	19
3.2.1 Východiska naší výchovné a vzdělávací strategie	19
3.2.2 Metody výchovné a vzdělávací práce	21
3.2.3 Způsoby výuky	22
Projektové vyučování	22
Skupinové učení	22
Kooperativní vyučování	22
Problémové vyučování	22
Návaznost učiva na životní zkušenosti žáků	22
Vrstevnické vyučování – učení vyučováním	23

Studovna	23
Pedagogické projekty	24
Vzdělávání v souvislostech	24
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	25
3.3.1. Stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	25
a) 1. stupeň podpůrných opatření	25
b) 2. stupeň podpůrných opatření	25
c) 3. stupeň podpůrných opatření	26
d) 4. stupeň podpůrných opatření	27
e) 5. stupeň podpůrných opatření	27
3.3.2. Tvorba, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)	28
3.3.3. Tvorba, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)	28
3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	29
3.4.1. Tvorba, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)	29
3.4.2. Tvorba, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)	30
3.5 Začlenění průřezových témat	31
Osobnostní a sociální výchova	31
Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	31
Mediální výchova	31
Výchova demokratického občana	32
Enviromentální výchova	32
Multikulturní výchova	32
3.6 Rozvoj klíčových kompetencí	33
4. Učební plány	34
4.1 Učební plán pro 1. stupeň	34
Tabulace učebního plánu	34
Poznámky k učebnímu plánu	34
Přehled využití časové dotace dle RVP	35
4.2 Učební plán pro 2. stupeň	36
Tabulace učebního plánu	36
Poznámky k učebnímu plánu	36
Přehled využití časové dotace dle RVP	37
5. Učební osnovy vyučovacího předmětu Vševed (1. stupeň)	39
5.1 Název vyučovacího předmětu: Vševed	40
Charakteristika vyučovacího předmětu	40

Obsahové vymezení	40
Časové vymezení	40
Organizační vymezení	40
Výchovné a vzdělávací strategie	42
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	42
5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vševed - 1. období	43
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, předmět Vševed	43
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor Cizí jazyk, předmět Vševed	45
Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace Předmět Vševed	46
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět Předmět Vševed	47
Vzdělávací oblast Umění a kultura Vzdělávací obor Hudební výchova, předmět Vševed	49
Vzdělávací oblast Umění a kultura Vzdělávací obor Výtvarná výchova, předmět Vševed	50
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví Vzdělávací obor Tělesná výchova, předmět Vševed	50
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce Předmět Vševed	51
5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vševed - 2. období	53
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, předmět Vševed	53
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor Cizí jazyk, předmět Vševed	55
Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace Předmět Vševed	56
Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie Předmět Vševed	58
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět Předmět Vševed	59
Vzdělávací oblast Umění a kultura Vzdělávací obor Hudební výchova, předmět Vševed	62
Vzdělávací oblast Umění a kultura Vzdělávací obor Výtvarná výchova, předmět Vševed	63
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví Vzdělávací obor Tělesná výchova, předmět Vševed	64
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce Předmět Vševed	66
6. Učební osnovy vyučovacích předmětů pro 2. stupeň	68
Charakteristika vyučovacích předmětů	69
6.1 Název vyučovacího předmětu: Komunikace	69
Charakteristika předmětu	69
Obsahové vymezení	69
Časové vymezení	69
Organizační vymezení	70
Výchovné a vzdělávací strategie	70
Kompetence k učení	70
Kompetence k řešení problémů	70

Kompetence komunikativní	70
Kompetence sociální a personální	71
Kompetence občanské	71
Kompetence pracovní	71
Průřezová témata, přesahy, souvislosti:	72
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	72
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	72
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	72
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	72
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	72
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	72
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	72
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, předmět Komunikace	73
6.2 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk	74
Charakteristika předmětu	74
Obsahové vymezení	74
Časové vymezení	75
Organizační vymezení	75
Výchovné a vzdělávací strategie	76
Kompetence k řešení problémů	76
Kompetence komunikativní	76
Kompetence sociální a personální	76
Kompetence k učení	77
Průřezová témata, přesahy, souvislosti:	77
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	77
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	78
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	78
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	78
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	78
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor Cizí jazyk, předmět Anglický jazyk	78
3	
6.3 Název vyučovacího předmětu: Matematika	85
Charakteristika předmětu	85
Obsahové vymezení	85
Časové vymezení	86

Organizační vymezení	86
Výchovné a vzdělávací strategie	86
Kompetence k učení	86
Kompetence k řešení problémů	86
Kompetence komunikativní	87
Kompetence sociální a personální	87
Kompetence pracovní	87
Průřezová témata, přesahy, souvislosti:	88
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	88
Rozvoj schopností poznávání	88
Psychohygiena	88
Kreativita	88
Hodnoty, postoje, praktická etika	88
Komunikace	88
Kooperace a kompetice	88
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	88
Mezilidské vztahy	88
Seberegulace a sebeorganizace	88
Poznávání lidí	88
Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace Předmět Matematika	89
Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie Předmět Matematika	94
6.4 Název vyučovacího předmětu: Galaktika	95
Charakteristika předmětu	95
Obsahové vymezení	95
Časové vymezení	95
Organizační vymezení	96
Výchovné a vzdělávací strategie	97
Kompetence k učení	98
Kompetence k řešení problémů	98
Kompetence komunikativní	98
Kompetence sociální a personální	98
Kompetence občanské	98
Kompetence pracovní	99
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	99
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	99

Rozvoj schopností poznávání	99
Sebepoznání a sebepojetí	99
Seberegulace a sebeorganizace	99
Psychohygiena	99
Kreativita	99
Poznávání lidí	99
Mezilidské vztahy	100
Komunikace	100
Kooperace a kompetice	100
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	100
Hodnoty, postoje, praktická etika	100
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	100
Občanská společnost a škola	100
V rámci projektů se žáci setkávají s demokratickými přístupy při rozhodování o náplni výuky a podílejí se na jejím průběhu.	100
Občan, občanská společnost a stát	100
Formy participace občanů v politickém životě	100
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	101
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	101
Evropa a svět nás zajímá	101
Objevujeme Evropu a svět	101
Jsme Evropané	101
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	101
Kulturní diference	101
Lidské vztahy	101
Etnický původ	101
Multikulturalita	101
Princip sociálního smíru a solidarity	101
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	102
Ekosystémy	102
Základní podmínky života	102
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	102
Vztah člověka k prostředí	102
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	102
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	102
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	102



Stavba mediálních sdělení	102
Vnímání autora mediálních sdělení	102
Tvorba mediálního sdělení	102
Práce v realizačním týmu	103
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, předmět Galaktika	104
Vzdělávací oblast Člověk a společnost Vzdělávací obor Dějepis, předmět Galaktika	106
Vzdělávací oblast Člověk a společnost Vzdělávací obor Výchova k občanství, předmět Galaktika	111
Vzdělávací oblast Člověk a příroda Vzdělávací obor Fyzika, předmět Galaktika	115
Vzdělávací oblast Člověk a příroda Vzdělávací obor Chemie, předmět Galaktika	118
Vzdělávací oblast Člověk a příroda Vzdělávací obor Přírodopis, předmět Galaktika	121
Vzdělávací oblast Člověk a příroda Vzdělávací obor Zeměpis, předmět Galaktika	125
Vzdělávací oblast Umění a kultura Vzdělávací obor Hudební výchova, předmět Galaktika	129
Vzdělávací oblast Umění a kultura Vzdělávací obor Výtvarná výchova, předmět Galaktika	130
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví Vzdělávací obor Výchova ke zdraví, předmět Galaktika	132
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví Vzdělávací obor Tělesná výchova, předmět Galaktika	134
Charakteristika předmětu	136
Obsahové vymezení	136
Časové vymezení	136
Organizační vymezení	136
Výchovné a vzdělávací strategie	137
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	138
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	138
Rozvoj schopností poznávání	138
Sebepoznání a sebepojetí	138
Seberegulace a sebeorganizace	138
Psychohygiena	138
Kreativita	138
Poznávání lidí	138
Mezilidské vztahy	138
Komunikace	138
Kooperace a kompetice	138
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	139
Hodnoty, postoje, praktická etika	139
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	139
Tvorba mediálního sdělení	139

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce Předmět Galatika	139
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce Předmět Galaktika	141
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce Předmět Galatika	141
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce Předmět Galatika	143
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	144

## 1 Identifikační údaje školy

### 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Okolo Frýdku cestička

### 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** ScioŠkola Frýdek – Místek – základní škola, s. r. o.

**ADRESA ŠKOLY I SÍDLA:** Cihelní 410, 738 01 Frýdek – Místek

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Darina Klimparová

**ZÁSTUPCE ŘEDITELE ŠKOLY:** Martin Karásek

**KONTAKT:** email: [fm@scioskola.cz](mailto:fm@scioskola.cz)  
web: <http://frydek.scioskola.cz/>

**I.Č.:** 057 38 016

**REDIZO:** 691013241

### 1.3 Zřizovatel

www.scio.cz, s. r. o., Pobřežní 34

186 00 Praha 8

**www.scio.cz, s.r.o.**

**IČO:** 271 561 25

**DIČ:** CZ 271 561 25

Zapsána v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C., vložka 100551

### 1.4 Platnost

**PLATNOST OD:** 1. 2. 2022

Projednáno pedagogickou radou dne 24.1.2022

Schváleno školskou radou dne 31.1.2022

ředitelka školy  
Darina Klimparová

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme malá škola, která poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku pro maximálně 150 žáků. V budově školy se nachází školní jídelna, máme k dispozici školní venkovní hřiště, které sdílíme s gymnáziem. Prostor školy máme pronajatý na dobu neurčitou od 1. 5. 2017. V areálu školy má své zázemí také školní družina.

### 2.2 Umístění školy

Škola má sídlo poblíž centra města Frýdek. Sídlí ve 3.NP bloku D. Pro žáky je vyhrazen prostor školního hřiště a vnitroblok areálu školy. Dopravní dostupnost ZŠ je velice dobrá, neboť v blízkosti areálu se nachází zastávky městské hromadné dopravy, autobusové nádraží a vlakové nádraží.

### 2.3 Charakteristika žáků

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků ve věku 6-16 let. Přestože jsme škola soukromá, financovaná kromě příspěvku MŠMT, zejména díky školnému, dobrovolným a sponzorským darům, snažíme se být školou maximálně přístupnou pro děti ze všech vrstev společnosti. Naši žáci a rodiče tak tvoří velmi pestrou směsici zájmů, talentů, národností, oborů či profesí. Někteří docházejí pěšky, jiní dojíždějí zdaleka. Všechny však spojuje zájem se aktivně a pravidelně zajímat o vzdělávání, spoluvytvářet kulturu a jedinečnost školy, být její součástí a respektovat její pravidla a základní hodnoty. Toto je také základním kritériem pro přijetí do školního vzdělávání (kromě ověření nezbytných předpokladů školní zralosti).

### 2.4 Podmínky školy

Máme k dispozici pět vybavených učeben. Výdejna s jídelnou se nachází v 2. NP budovy školy a sdílíme ji s gymnáziem. Děti mohou využívat hudební místnost, společnou kuchyňku, dílnu, pohybovou místnost a výtvarný ateliér. V celém prostoru školy je k dispozici bezdrátové připojení k internetu. Tělocvičnu máme pronajatou od gymnázia a je v budově školy. Vycházíme z přesvědčení, že svět je přirozeným místem trvalého vzdělávacího procesu, proto věříme, že škola se nesmí zavírat sama do sebe. Snažíme se pravidelně zapojovat externisty do života školy, a to ať již do organizace školního života či přímo do vzdělávacího procesu. Také se snažíme do života školy co nejvíce zapojit i rodiče a rodiny dětí. Proto podporujeme rodiče, aby pro školu či přímo ve škole organizovali semináře, přednášky, dílny a seznamovali tak děti se svým světem. Čas strávený venku tvoří velkou součást naší výuky, snažíme se pravidelně účastnit nejrůznějších exkurzí do světa a výprav do přírody.

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Snažíme se dlouhodobě budovat stabilní tým odborníků na vzdělávání dětí, kterým říkáme průvodci. Průvodci proto, že pomáhají dětem se orientovat v neustále se měnícím světě. Provázejí děti na cestě za poznáním. Pomáhají odhalovat silné stránky a jedinečnou vzdělávací cestu každého dítěte. Usnadňují dětem určit si co, kdy a jak se učit. Sbor v našem pojetí není jen prostý součet jednotlivců, ale vnitřně provázaný živoucí organismus, kde každý jedinec přispívá k fungování celku. Organismus, který neustále reflektuje skutečnost, vyvíjí se a zdokonaluje.

Průvodci proto společně připravují výukový obsah a společně jím provázejí děti a poskytují jim zpětnou vazbu. Minimálním cílem práce týmu průvodců je naplnění cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro základní vzdělávání, jinými slovy – naplnění všech požadavků daných českou legislativou. Kromě toho se průvodci snaží působit v dalších oblastech, které vnímáme jako nepostradatelnou součást komplexního vzdělání a které jsou popsány níže a jsou v souladu s platnými českými normami.

Pro dosažení svých cílů využívají průvodci škálu pedagogicky opodstatněných metod, strategií a forem výuky. Průvodci se neomezují jen na jednu pedagogickou školu či doktrínu, ale snaží se vybírat ty metody, strategie a formy, které se jim v daný okamžik jeví jako nejefektivnější pro daný problém, látku a dítě.

Průvodci usilují o trvalé zdokonalování své práce a hledají ideální metody, strategie a formy výuky pro jednotlivé děti i jejich skupiny. Za tím účelem aktivně vyhledávají a účastní se nejrůznějších projektů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v čemž jim vychází vstříc vedení školy i zřizovatel. Pedagogický sbor dále podporují odborní konzultanti, jejichž znalosti a zkušenosti přispívají k plánování výuky a jejímu interdisciplinárnímu pojetí. Všichni průvodci a další pracovníci působící na škole procházejí náročným přijímacím a zaškolovacím řízením.

Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

## 2.6 Oblasti autoevaluace

### *Hodnocení žáků*

Hodnocení žáků je organickou součástí fungování školy. Těžiště hodnocení vnímáme ve smysluplné a včasné zpětné vazbě. Jejím cílem je umožnit dětem i rodičům, aby se odpovědně účastnili jak reflexe, tak i plánování dalšího studijního postupu pomocí stanovování konkrétních cílů pro bezprostředně následující období. Hodnocení v naší škole není zaměřeno na srovnávání dětí mezi sebou. Hodnocení nesmí být používáno jako trest, ale naopak, jako nástroj posilující vnitřní motivaci dítěte. Proto se snažíme děti postupně učit se adekvátnímu sebehodnocení i pracovat se zpětnou vazbou.

Chceme, aby děti postupně přebíraly odpovědnost za vlastní učení, uměly si vědomě a efektivně vybírat učební strategie a techniky a postupovaly v souladu se svými možnostmi, zájmy a silnými stránkami. Proto se s rodiči a dětmi scházíme v pravidelných cyklech (na základě individuální dohody mezi průvodci, dítětem a rodičem) k tripartitním rozhovorům, které shrnují výsledky předchozího období (zpravidla půlročního) a kde si průvodce, dítě a rodič nastavují cíle a metody pro další období. Z těchto schůzek se pořizují zápisy ve formě srozumitelné zejména pro dítě.

V naší škole se snažíme ke každému dítěti přistupovat individuálně a vytvářet pro každé dítě individualizovaný studijní plán, nad kterým přebírá postupně (dle svých možností a vyspělosti) kontrolu dítě a vědomě tak utváří postup svého vzdělávání. Ve škole se snažíme aktivně pracovat s chybou. Chybu vnímáme jako důležitý prvek učení, který pomáhá dětem hledat a nacházet cesty k správným či žádoucím řešením problémů. Běžnou součástí hodnocení práce žáků je individuální, ústní forma zpětné vazby, která probíhá každodenně při všech činnostech. Kvantitativní klasifikace je nahrazena slovním hodnocením. Bližší pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena ve Školním řádu a jeho přílohách (tj. klasifikačním řádu školy).

### *Autoevaluace školy (oblasti, kritéria, nástroje, časové rozvržení)*

Cílem autoevaluačních aktivit je zhodnocení stavu v klíčových oblastech fungování školy a následné zefektivnění procesu vzdělávání a řízení školy jako instituce.

*Naše škola průběžně sleduje zejména tyto oblasti:*

**1) Obsah a průběh vzdělávání** – zda zvolené strategie a formy vzdělávání jsou v souladu s ŠVP a očekávanými a možnostmi průvodců a potřebami dětí. Zda zvolené formy hodnocení jsou pro děti a rodiče srozumitelné a naplňují své cíle. Zda se k dětem přistupuje v dostatečné míře individuálně. Zda škola reflektuje soudobý stav poznání a aktuální podobu kognitivních věd.

**2) Výsledky vzdělávání** – zda a v jaké míře škola naplňuje požadavky RVP ZV, očekávání rodičů i možnosti dětí.

**3) Klima školy** – zda se děti, průvodci i další pracovníci školy ve škole cítí bezpečně; zda ve škole panují dobré vztahy. Zda klima školy přispívá k rozvoji vnitřní motivace dětí.

**4) Materiálně technické vybavení školy** – zda děti a průvodci mají k dispozici vše, co potřebují pro svou práci.

**5) Další vzdělávání pracovníků a odborný růst** – zda pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) mají dostatečné podmínky pro svůj odborný růst a zda tyto možnosti využívají.

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Rozvržení
Obsah a průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"><li>- soulad s ŠVP</li><li>- soulad s očekávanými a možnostmi průvodců</li><li>- efektivnost hodnocení</li><li>- míra individualizace</li><li>- soulad s nejlepší praxí</li></ul>	Pravidelná hodnocení (tripartita, výstupy sebehodnocení, vzájemného hodnocení), komunitní kruh, pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, dotazníky	Průběžně
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"><li>- soulad s RVP ZV</li><li>- soulad s očekáváním rodičů a dětí</li></ul>	Použití interních i externích evaluačních nástrojů (např. testy)	Dle potřeby
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečí</li><li>- vztahy</li><li>- motivace</li></ul>	Diskuze, teambuildingové aktivity, komunitní kruh, pozorování, dotazníky, supervize	Průběžně

Materiálně technické vybavení školy	- vybavenost v souladu s potřebami	Diskuze, porady	Průběžně
DVPP	- podmínky pro rozvoj - využívání možností	Diskuze, porady, hodnocení pracovníků	Průběžně

První autoevaluační zpráva bude vypracována v červnu 2020 a následující každoročně v červnovém termínu.

Bližší podmínky a termíny autoevaluace budou stanoveny v samostatném dokumentu.

## 2.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Scioškola je živým a rozvíjejícím se organismem – snažíme se zvát svět do školy a pouštět školu do světa. Do školy zveme zajímavé hosty, chodíme na návštěvy do neziskových organizací, firem, kulturních a vzdělávacích institucí. Za tímto účelem se škola snaží navazovat a rozvíjet vztahy s místními i mezinárodními institucemi. Cílem je postupně rozšiřovat nabídku vzdělávacích možností pro děti i průvodce.

## 2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodič je pro Scioškolu zcela nezbytný partner ve výchově a vzdělávání. Od našich rodičů očekáváme, že se budou aktivně účastnit života školy. Proto pro rodiče vytváříme maximálně vstřícné podmínky, které umožňují mj. účastnit se podle potřeby vyučování, mít kontinuální přehled o obsahu a plánech výuky na aktuální i následující období. Víťáme účast rodičů na akcích školy či přímo ve výuce. Zajímají nás profese našich rodičů a oceňujeme, když se je rodiče snaží přiblížit i ostatním dětem naší školy.

## 2.9 Interdisciplinární přístup – tematické celky

Základním stavebním kamenem výukové koncepce je práce ve věkově smíšených pracovních skupinách, které se po několik týdnů setkávají při řešení společných témat, takzvaně tematických celků. Téma v sobě přirozeně spojuje motivy z různých vzdělávacích oblastí, tak jak jsou definovány v předmětu *Galaktika*. Výuka v tematických celcích může nabývat podoby projektů, kurzů, přednášek, workshopů, problémové výuky, badatelské výuky atd. Typické pro tematický celek je jeho mezioborový charakter. Tematické celky navrhuji zpravidla průvodci, ale možnost navrhnout vlastní téma má i každý žák školy.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Naše škola se zaměřuje na komplexní vzdělávání dětí a snaží se je tak co nejlépe připravit pro naplněný a spokojený život v proměnlivých podmínkách dnešního světa. Připravujeme děti na produktivní život v polovině 21. století. Vycházíme z předpokladu, že svět se neustále a čím dál rychleji mění a ve stále větší míře klade na děti nové požadavky na jejich znalosti, dovednosti i postoje. Proto v našem školním vzdělávacím programu klademe velký důraz na rozvíjení těch dovedností a postojů, u kterých předpokládáme, že je budou naše děti ve svém životě ve zvýšené míře potřebovat. Dále v rámci práce s dětmi akcentujeme individualizaci, práci s vnitřní motivací, rozvíjení dobrých vztahů a aktivní přijetí zásad fair play.

#### 3.1.1 Mění se svět

Jak bude vypadat svět za čtvrt století, s jistotou říci nemůžeme, možných scénářů je mnoho. Je pravděpodobné, že společnost se bude proměňovat stále rychlejším tempem. Je nemožné přesně předpovědět, jaké požadavky na ně budou v budoucnu kladeny, proto považujeme za důležité rozvíjet kompetence a dovednosti, které jim v budoucnu dopomohou k tomu vyrovnávat se se změnami a aktivně hledat nové možnosti a utvářet prostředí kolem sebe.

Děti bude čekat **více možností a životních cest, budou nuceny neustále volit a nést důsledky.** Narůstající míra svobody, tolerance, vzdělanosti, cestování a dostupnosti informací množství těchto voleb ještě zvyšuje. Mít mnoho možností s sebou kromě velké svobody nese i velkou míru odpovědnosti a nutnost rozhodovat se: něco přijmout, jiné odvrhnout a nést za to odpovědnost (a to i za to, co jsme neučinili).

**Naše děti proto vedeme k tomu, aby se uměly rozhodovat a přijímat výsledek svých voleb. Nabízíme jim dostatek podnětů a aktivit pro poznání sebe sama a svých silných stránek; podněcujeme odvahu, zodpovědnost a optimistický pohled na svět.** Technologický vývoj proměňuje strukturu práce, jelikož stále více práce přebírají technologie a zaměstnanci se s novými vynálezy musí učit pracovat. V důsledku toho již dnes ubývá rutinní práce, zejména té manuální a přibývá práce nerutinní, a to jak manuální (pečovatelé), tak i kognitivní (dnes např. analytici, vývojáři, programátoři, pracovníci PR). Usnadňuje se přístup k informacím, kterých je neobyčejně velké množství, a tak se musíme učit je třídit, analyzovat a vybírat. **Naše děti proto systematicky učíme pracovat s novými**

technologiemi, kriticky posuzovat informace. Podporujeme u dětí odolnost a flexibilitu tak, aby byly v budoucnu schopné se adaptovat na změny způsobené technologickým rozvojem.

Spolu s rozvojem technologií narůstá množství informací, které jsou dostupné téměř všem. Internet je prostředkem emancipace, osvobození a rovnosti pro velkou část lidstva. Vědění a znalosti již nejsou dostupné jen úzké elitě, ale jsou tu pro všechny, co mají zájem. To s sebou nese rizika zneužití, ale také to otevírá nové pole svobody, vědění a možností.

**Naše děti proto systematicky učíme efektivně a kriticky pracovat s informacemi, nalézat je, analyzovat, posuzovat a zasazovat do kontextu. Vedeme děti k tomu, aby k nim dokázaly zaujmout vlastní postoj na základě dosavadních znalostí, kritického myšlení i vlastních hodnot a etiky. Stavíme na interdisciplinaritě a průřezových tématech.**

S velkou pravděpodobností zažijí naše děti proměny struktury pracovních pozic během svého produktivního života několikrát. A budou na ně muset reagovat, učit se nové věci, hledat nová uplatnění. Pracovní trh bude zřejmě proměnlivý, nejistý a bude vyžadovat, aby se naše děti uměly celý život učit novým znalostem a hlavně dovednostem, měly dobré sociální dovednosti, byly odolné a znaly dobře samy sebe a své silné stránky. Naším dětem proto systematicky nabízíme aktivity, které budou podporovat přirozenou dětskou touhu se učit a navazovat a rozvíjet bezpečné sociální kontakty, ať již v rámci školy či mimoškolních aktivit. Vedeme děti tak, aby jim neustálé učení nebylo na obtíž, ale radostí a výzvou.

V posledních 20 letech došlo ke globalizaci, zploštění a zmenšení světa. I nejexotičtější destinace jsou snadno dostupné, máme přátele po celém světě, studovat a pracovat můžeme kdekoli. Lidé ze zemí odlišných kultur přicházejí k nám a spousta nás a našich dětí odchází pracovat do zahraničí. Tento vývoj může plodit obavy, nebo nás obohacovat. Můžeme na něj nadávat, nebo se z něj těšit, ale ani jedno jej nezastaví. Je naší realitou a pravděpodobně i budoucností. **Naše děti proto systematicky učíme respektovat druhé, rozumět jim a obstát ve složitých mezilidských i mezikulturních situacích.** Jsou však věci, které se pravděpodobně nezmění, protože jsou nám lidem vlastní a do velké míry definují naše lidství jako takové. Vždy budeme chtít a potřebovat někoho milovat, mít přátele a sdílet s nimi radosti i strasti, zakládat rodiny, těšit se ze svých dětí a ukazovat jim svět. Stejně vždy budeme toužit po příjemném domově, místě bezpečí a spočinutí. A to bez ohledu na to, zda celý život strávíme v jednom městě, či se každoročně budeme stěhovat. I v budoucnosti budeme chtít dělat věci, které pro nás mají smysl, a u kterých věříme, že jsou dobré. Věci, v něž budeme věřit a které budou dle našeho nejlepšího vědomí a svědomí přispívat k dobru světa i našich individuálních životů. Vždy budeme chtít mít alespoň trochu život pod kontrolou a ve

svých rukou, nepodléhat manipulaci a vnějším okolnostem. Vždy budeme toužit po autonomii. Vždy se budeme chtít **bavit a smysluplně trávit svůj volný čas. Prostě vždy, bez ohledu na změny světa, budeme toužit po tom, abychom byli šťastní. A totéž si budeme přát pro své děti. Pro naše děti se proto snažíme budovat školu, která bude příjemným a bezpečným místem, kde děti budou moci dělat věci, které pro ně budou mít smysl a kde se děti naučí převzít kontrolu nad svým vzděláváním a životem i přijmout spoluodpovědnost za svět, ve kterém žijí.**

### 3.1.2 Každé dítě je jiné

Více pohybu, více prostoru na otázky, více tvoření, více času. Každé dítě potřebuje něco jiného. Každý scioškolák s průvodcem a rodiči sestavuje svůj individuální plán učení a aktivit, který se odvíjí od jeho schopností a potřeb. Usilujeme o to, aby všechny děti dosáhly elementární úrovně v základních oblastech a měly možnost se mimořádně rozvinout v oblastech svého zájmu či silných stránek. Zároveň si děti mohou u nás v bezpečném prostředí vyzkoušet studijní přístupy, které jim nejsou přirozeně nejbližší, ale mohou je posunout dál a přispět k jejich komplexnímu rozvoji.

### 3.1.3 Vnitřní motivace

Nejllepší motivace je, když děti mohou dělat věci, které jsou pro ně zvládnutelnou výzvou, dávají jim smysl a umožňují jim být součástí něčeho většího. Děti proto často pracují na reálných projektech (naplánovat výlet, vydat knihu, připravit výstavu...). Spoustu podstatných věcí se tak učí zdánlivě mimochodem. Chyby považujeme za přirozenou součást učení, děti za ně netrestáme špatnými známkami. Průvodci pravidelně poskytují dětem i rodičům srozumitelnou zpětnou vazbu.

### 3.1.4 Rozvoj dobrých vztahů

Věříme, že k tomu, aby byl člověk šťastný, je mimo jiné potřeba, aby měl dobré a respektující vztahy s druhými lidmi. Průvodci ve Scioškole rozvíjejí s dětmi osobní vztah a podporují zdravé vztahy mezi dětmi. Dbáme i na kvalitní vztahy mezi průvodci a zajímá nás, jak rodiče vnímají naši práci. Průvodci se pravidelně setkávají s dětmi individuálně. Děti často pracují ve skupinkách a učí se od sebe navzájem (i tím, že učí druhé). Snažíme se rozvíjet i vztahy mezi žáky navzájem. K tomu slouží projektový způsob práce, ve kterém spolupracují děti stejného ročníku, i celoškolské projekty a

programy, při kterých spolupracují žáci napříč ročníky. Důsledně uplatňujeme respektující a provázející přístup. Usilujeme o to, aby si žáci byli vědomi své hodnoty a svých kvalit.

### 3.1.5 Fair play

Chceme, aby děti, které projdou ScioŠkolou, žily dobré a spokojené životy a aby byly aktivními tvůrci budoucího světa. Jsme přesvědčeni, že dobrý život má ten, kdo něčeho čestně dosáhl, váží si sám sebe, rozvinul své silné stránky, respektuje ostatní a ostatní respektují jeho, umí se radovat ze života a má odvalu prosazovat, co je správné. V takovém duchu děti ve škole doprovázíme v jejich poznávání světa, druhých a sebe sama.

## 3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3. 2. 1 Východiska naší výchovné a vzdělávací strategie

Při hledání konkrétních forem, metod a strategií výuky jsme brali v úvahu východiska, která považujeme za klíčová pro možnost vytvářet efektivní vzdělávací podmínky.

- Děti přirozenou mají vrozenou a evolucí rozvinutou chuť a potřebu učit se a rozvíjet.
- Děti jsou jedinečné. Každé má svou individualitu, zájmy a potřeby.
- Pro učení a rozvoj dětí jsou klíčové jejich vývojové úkoly a potřeby typické pro určité vývojové období.
- Hlavním aktérem učení je žák (nikoli průvodce).
- Učení a rozvoj nepotřebuje hodnocení, ale zpětnou vazbu.
- Učení a rozvoj nejsou možné bez náročných výzev, překonávání vlastních limitů a vycházení z komfortní zóny.
- Svět vzdělává. Děti se učí pořád, nejen ve škole.
- Učení probíhá dobře jen v bezpečném a srozumitelném prostředí. Pro učení a rozvoj je nutné prostředí s dostatečným přístupem k informacím, zdrojům a nástrojům dané kultury, plné podnětů a výzev, s dostatkem sociálních kontaktů s inspirativními zapálenými lidmi, kteří jdou příkladem.
- Pro učení je nutná přirozená a soudržná komunita stojící na demokratických a morálních základech.

Co například znamenají jednotlivé kompetence definované RVP v naší škole:

	žák	průvodce
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nahlíží problémy a situace z různých úhlů pohledu</li> <li>• vhodně reaguje na změny</li> <li>• dokáže analyzovat a vyvozovat adekvátní závěry, plánovat</li> <li>• pracuje s logikou, empatií, strategií</li> <li>• má odvahu realizovat své plány</li> <li>• dokáže reflektovat výsledky svých postupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům problémy z nejrůznějších oblastí</li> <li>• zapojuje žáky do řešení různých situací a pomáhá jim s reflexí jejich počinání</li> <li>• vede žáky k tomu, aby problémy nahlíželi v co největší šíři</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se ptát</li> <li>• zvládne zjišťovat informace z různých zdrojů</li> <li>• efektivně komunikuje i v emočně náročných situacích</li> <li>• dokáže formulovat své myšlenky srozumitelně pro různé věkové a zájmové skupiny</li> <li>• poradí si se situací, kdy má hovořit před skupinou lidí</li> <li>• ovládá pravidla bezpečné komunikace na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří situace vedoucí žáky k diskusi a komunikování o názorech, myšlenkách, zážitcích a problémech</li> <li>• poskytuje zpětnou vazbu na srozumitelnost žákova mluveného i psaného projevu</li> <li>• respektuje rozličnost osobnostních typů při zadávání úkolů spojených s vystoupením před lidmi</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede pracovat ve skupině a je si vědom specifik této situace</li> <li>• orientuje se ve vztazích ve skupině/společnosti</li> <li>• přemýšlí o své roli ve skupině/společnosti</li> <li>• dokáže reflektovat své chování ve vztahu k ostatním lidem</li> <li>• přemýšlí o sobě, o svých silných a slabých stránkách</li> <li>• dovede dělat rozhodnutí na základě vědomostí o sobě a své osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům dostatek prostoru pro interakci mezi sebou</li> <li>• garantuje proces sdílení a reflexe prožitků spojených s interakcí mezi žáky či vlastním prožíváním</li> <li>• nabízí různé příležitosti k sebepoznávání žáků a k sebezkušenostním zážitkům</li> <li>• vede žáky k přemýšlení o sobě</li> </ul>

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>● přijímá odpovědnost za své učení</li> <li>● zná a efektivně volí různé strategie učení vzhledem k okolnostem</li> <li>● reflektuje proces svého učení</li> <li>● dokáže si stanovovat cíle a naplňovat je</li> <li>● dokáže identifikovat a ověřovat informace, které týkají aktuálního tématu</li> <li>● zvládá předávat své poznatky a prožitky ostatním pochopitelnou formou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vede žáky k přijetí odpovědnosti za své učení</li> <li>● vede žáky k reflektování zvolených učebních strategií</li> <li>● podporuje žáky v přemýšlení o smyslu jejich učení</li> <li>● zprostředkovává žákům nejnovější poznatky vědy týkající se lidského učení a provádí je v možnostech využití těchto poznatků</li> </ul>
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumí významu role každého občana v demokraticky řízené zemi</li> <li>● orientuje se v základních hodnotách západní civilizace</li> <li>● zná základní milníky vývoje naší země na cestě k demokracii</li> <li>● respektuje názorové odlišnosti ve společnosti a umí na ně reagovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● umožňuje žákům reagovat na aktuální dění v naší zemi</li> <li>● přináší do školy témata občanského života</li> <li>● reflektuje se žáky jejich zkušenosti týkající se života v našem státě</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>● rozvíjí svou kreativitu a podnikavost</li> <li>● přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i s ohledem na ochranu životního prostředí, ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● umožňuje žákům rozvoj podnikavosti a zodpovědnosti za sdílený prostor</li> <li>● vědomě předává zodpovědnost dětem aplikací východiska „co mohou udělat děti, udělají děti“</li> </ul>

### 3.2.2 Metody výchovné a vzdělávací práce

Jsme škola otevřená rozmanitým podnětům. Nedržíme se dogmaticky jedné určité pedagogické doktríny. Věříme, že není jen jedna konkrétní metoda či pedagogická škola, která by byla vhodná absolutně. Svou práci stavíme na individuálním přístupu k dítěti, a proto k různým dětem a různým cílům volíme různé metody, u kterých vždy vyhodnocujeme jejich vhodnost, potenciální efektivitu a proveditelnost. Z teorií a metod, které jsou pro nás inspirativní a které častěji bereme v potaz při plánování výuky, lze uvést např.:

- o Konstruktivismus (Tonucci, Hejný)
- o Respektující výchova (Nováčková, Gordon, Goleman, Kopřivovi)
- o Kooperativní učení (Kasíková)
- o Projektová výuka (Kratochvílová, Kašová, Tomková, Dvořáková)
- o Studijní autonomie (Benson)
- o Čtením, psaním ke kritickému myšlení (např. Rutová)
- o Globální výchova (Pike, Selby)

### 3.2.3 Způsoby výuky

Zde uvádíme nejčastější způsoby vedení vzdělávací a výchovné práce.

#### ***Projektové vyučování***

Ve škole pracujeme s několika typy projektů. Ústřední téma je vždy zpracováváno z různých pohledů, které pak propojením umožňují hlubší a komplexnější porozumění než jednooborové vnímání jevů a problémů. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV, a navíc umožňuje přirozeně začleňovat a aktivně rozvíjet průřezová témata.

#### ***Skupinové učení***

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin nebo je necháváme tyto skupiny spontánně vytvářet. V jejich rámci si děti osvojují, vedle informací o učivu, také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikační a sociální kompetence.

#### ***Kooperativní vyučování***

Během kooperativního vyučování skupinu rozdělujeme do malých skupin či zpočátku jen dvojic, v nichž děti komunikují tváří v tvář. Úkoly, před které jsou děti stavěny, by měly vycházet z principu, že dosažení úkolu je vázáno na spolupráci s ostatními tak, jak to také ve spoustě zaměstnání skutečně funguje. Jestliže tedy dítě bude na úkolu pracovat s ostatními, naučí se více či zvládne úkol rychleji či lépe. Důležité je, že díky plnění úkolů, při nichž se dítě dozvídá nové vědomosti, se učí i

dovednostem sociálním. Zpočátku se jim může učit jakoby mimochodem, mnohem efektivnější však pracovat s nimi jako s vědomým cílem, který se pak na konci hodiny reflektuje. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV, a navíc umožňuje aktivně rozvíjet průřezová témata.

### **Problémové vyučování**

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

### **Návaznost učiva na životní zkušenosti žáků**

Aktivně využíváme představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém předchozím životě, tedy dříve, než je systematicky probírán ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák, průvodce mu svou činností vytváří bezpečnou oporu. Úlohou průvodce při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti, znalosti doplnil, případně upravil. Tímto podporujeme vnitřní motivaci dětí a kompetenci k učení a řešení problémů.

### **Vrstevnické vyučování – učení vyučováním**

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou. Touto metodou žáci rozvíjejí zejména své kompetence k učení, kompetence komunikační a kompetence pracovní. Vedeme děti k tomu, aby se podílely na učení mladších spolužáků a dle svých možností jim pomáhali.

### **Studovna**

Jedná se o čas vyhrazený k samostatné práci dětí, včetně stanovení cílů, plánu postupu práce a zpětné vazby. Rozvoj kompetence k učení, dítě přejímá zodpovědnost za své učení, vědomě pracuje s různými strategiemi učení, reflektuje proces svého učení. Každé dítě si zvolí cíl své aktivity a formuluje jej do ústního nebo písemného závazku. Děti samy plánují, co potřebují a co má být výstupem jejich snažení. Následně pracují na svém projektu a průvodce je jim k dispozici, pokud jej samy požádají o radu či pomoc. Po skončení práce na své činnosti vede průvodce s dětmi zpětnovazební rozhovor a děti prezentují své výsledky.



### ***Pedagogické projekty***

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Výhodou této metody je, že propojuje život školy s praxí. Pedagogické projekty napomáhají rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí pracovních a v případě propojení s metodou skupinového učení i kompetence komunikační.

### ***Vzdělávání v souvislostech***

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci integrovaných předmětů a aktivního vytváření mezipředmětových vztahů. Také tento postup rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP ZV.

### ***Aktivní budování příznivého sociálního klimatu a podpora prosociální orientace***

K tomuto cíli směřuje zaměření výuky i mimoškolních činností na spolupráci, podporu konstruktivní komunikace, vytváření prostoru pro různé typy diskuzí nad problémovými úkoly a argumentaci (pro-proti diskuze aj.). Vhodným způsobem práce v této oblasti jsou komunitní kruhy zaměřené na sebepoznání a řešení aktuálních problémů. Napomáhají zajistit bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů dětí k nejrůznějším skutečnostem, které se jich týkají.

### ***Žákovská samospráva***

Umožňuje zapojení žáků do provozu a rozvoje školy i mezilidských vztahů a je založena na principech demokracie. Podporuje ochranu sdílených hodnot jako jsou svoboda, respekt, spravedlnost, důvěra a pořádek. Vytváříme tímto základní pilíře bezpečného prostředí pro všechny zúčastněné. Do výuky zařazujeme především ranní a komunitní kruhy, shromáždění, pravidelné schůzky senátu.

Výše uvedené vzdělávací strategie nejsou jedinými, které jsou ve škole používány. Jsou však těmi, které se používají častěji.

### 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 3.3.1. Stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

##### *a) 1. stupeň podpůrných opatření*

Cílem podpůrných opatření v tomto stupni je aplikovat běžně dostupné metody, formy práce, které při správné aplikaci mohou působit jako prevence zhoršování školní úspěšnosti žáka. Správné uplatnění podpůrných opatření přináležejících prvním stupni může být důvodem, proč se žák „optimálně stabilizuje“ ve svém výkonu a nedostane se do spirály školních neúspěchů, nechuti ke vzdělávání a v nejhorším případě i propadu do vyšších stupňů podpory – tato situace se pochopitelně nemůže týkat žáků, kterým kvůli objektivitě potíží vyplývajících z jejich zdravotního postižení náleží od počátku vyšší stupeň podpory.

Podpůrná opatření v tomto stupni identifikují průvodci po konzultaci s výchovným poradcem. Slouží jim k tomu pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka.

Jako podpora je vhodné využívání metod a forem výuky respektujících obecné didaktické zásady, využívání způsobů výuky adekvátních pedagogické situaci s důrazem na individuální práci se žákem a upřednostnění metod reflektujících učební styly žáka, metod aktivního učení se zaměřením na prevenci únavy a metod na podporu motivace. Úprava vzdělávacího obsahu neovlivňuje úroveň školních výstupů.

Intervence by měla být zaměřena na podporu školní úspěšnosti v rámci běžného provozu. Ve zvýšené míře se využívá spolupráce se spolužáky v rámci třídy a spolupráce s rodiči při přípravě na výuku. Jako pomůcky se využívají běžně dostupné učebnice, doplněné o materiály na procvičování učiva, přehledy učiva, materiály určené k vizualizaci učiva (např. časové a číselné osy atp.).

##### *b) 2. stupeň podpůrných opatření*

Cílem podpůrných opatření v tomto stupni je zařazovat takové speciálně pedagogické metody a formy práce, které je průvodce schopen realizovat bez závažnějších dopadů na vzdělávání ostatních žáků ve třídě. Optimální je plné zapojení žáka do společné výuky s důrazem na individuální přístup k žákovi.

Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jejichž pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 2. Jsou respektována doporučení ŠPZ týkající se organizace vzdělávání.

Výuka žáka je organizována po většinu času společně se třídou, na specifické činnosti může být vytvořena skupina žáků s obdobnou potřebou podpory ve vzdělávání. Z individuálně nastavené organizace vzdělávání vyplývají i metody a formy používané ve výuce. Průvodce by měl být schopen pružně reagovat na žákovy individuální vzdělávací potřeby. V případě potřeby (na základě doporučení ŠPZ) se žák vzdělává s podporou didaktických či speciálně-didaktických pomůcek. Obsah učiva odpovídá ŠVP, některé výstupy však mohou být redukovány v závislosti na možnostech žáka (v tomto případě musí být zpracován IVP).

V tomto stupni podpory lze využít vzdělávání s podporou plánu pedagogické podpory, v případě potřeby je možné využít i IVP. IVP však zpravidla neobsahuje doporučení úprav ve všech oblastech, které upravuje platná legislativa, ale vyplývá z doporučení ŠPZ. Stanovená opatření jsou vyhodnocována ve spolupráci se ŠPZ, které je doporučilo. Do vzdělávání žáka může v tomto stupni podpory vstoupit další pedagogický pracovník, doba jeho působení je však omezená. Významnou roli zde může sehrát tzv. sdílený asistent. Vzhledem k časovému omezení potřeby podpory není sdílený asistent určen k jednomu konkrétnímu žákovi, ale působí operativně při podpoře většího počtu žáků v konkrétních pedagogických situacích, které jeho účast vyžadují.

Podpůrná opatření ve 2. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. stupně podpory.

### ***c) 3. stupeň podpůrných opatření***

Charakter potíží žáka ve vzdělávání v tomto stupni podpory vyžaduje takové dílčí úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, které již závažněji zasáhnou do organizace práce se skupinou, v níž je žák vzděláván. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve vzdělávacích podmínkách a postupech režimu školní práce a domácí přípravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jehož pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 3.

Odborná speciálně pedagogická a psychologická intervence je nutná. Podpora je poskytována školou v užší spolupráci se ŠPZ. Při vzdělávání je nutno využívat speciálních forem, metod, postupů a je nutné rovněž respektovat možnosti žáka při hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci jsou obvykle vzděláváni s využitím individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pokud jeho zpracování ŠPZ doporučí. Kromě běžných výukových materiálů jsou využívány i speciální učebnice, didaktické, kompenzační a rehabilitační pomůcky, v odůvodněných případech je pak ŠPZ indikováno využití asistenta pedagoga. I v tomto stupni podpory může působit sdílený asistent pro větší skupinu dětí.

Stanovená opatření jsou vždy v určených intervalech vyhodnocována ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření ve 3. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. a 2. stupně podpory.

#### ***d) 4. stupeň podpůrných opatření***

Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje podstatné úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, ve stanovení postupu při jejich nápravě i ve formách nápravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jehož pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 4.

Žák vzdělávaný formou individuální integrace je vzděláván vždy s podporou IVP. Při vzdělávání je nutné využívání speciálních učebnic, speciálních didaktických, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a ve většině případů je nutná i rozsáhlejší úprava pracovního prostředí ve třídě (upravené pracovní místo). Výuka předmětů speciálně pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka je zajišťována pedagogem s příslušnou kvalifikací.

Obvyklá je potřeba dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem – např. asistent pedagoga s odbornou kvalifikací odpovídající jeho náplni práce.

Podpůrná opatření ve 4. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. - 3. stupně podpory.

#### ***e) 5. stupeň podpůrných opatření***

Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání vzdělávacím potřebám žáka a respektování jeho možností a omezení při hodnocení výsledků vzdělávání. Obsah učiva je vždy modifikován, případně i výrazně redukován vzhledem k možnostem žáka.

Při vzdělávání je nezbytné využívání speciálních učebnic a dalších alternativních výukových materiálů, speciálních didaktických, finančně náročných kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a

vždy je nutná i úprava pracovního prostředí ve třídě (škole). Výuka předmětů speciálně pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka je zajišťována s využitím terapeutických metod a s podporou pomůcek pedagogem s příslušnou odbornou kvalifikací individuálně, případně ve skupině s podporou (často s podporou dalšího pedagogického pracovníka).

Je oprávněné poskytovat individuální pedagogickou nebo speciálně pedagogickou péči i mimo vyučování v rámci školy. Vzniká potřeba zařazení dalšího pedagogického pracovníka nejen na dobu výuky odpovídající učebnímu plánu žáka, ale i na umožnění účasti žáka na dalších školních aktivitách souvisejících se vzděláváním (školní družina, zájmové kroužky apod.).

Podpůrná opatření v 5. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. - 4. stupně podpory.

### 3.3.2. Tvorba, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)

Zpracování PLPP je zpravidla iniciováno třídním průvodcem, popř. výchovným poradcem na základě pozorování žáka. K získání podkladů slouží pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. Plán vypracovává zpravidla výchovný poradce nebo třídní průvodce ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonní zástupci i další pedagogičtí pracovníci školy.

Vyhodnocení účinnosti PLPP je provedeno po třech měsících. Pokud nedochází k naplňování cílů PLPP doporučí škola zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.

### 3.3.3. Tvorba, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP je zpracován na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci třídního průvodce a výchovného poradce. IVP se vypracovává na dva roky a je průběžně vyhodnocováno naplňování stanovených cílů ve spolupráci s rodiči a ŠPZ. IVP obsahuje především závěry (doporučení) ŠPZ, priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, specifikace předmětů, jejichž výuka je realizována podle IVP a použítá podpůrná opatření.

Škola se zavazuje umožnit v IVP, pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu z ŠVP nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.

IVP se realizuje v běžných hodinách i na školních akcích. S IVP je seznámen žák a jeho zákonní zástupci. Vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Pedagogický sbor je s IVP pravidelně seznamován na pedagogických radách a v případě potřeby na týdenních poradách.

### 3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Postup výuky u žáků nadaných je obdobný jako u žáků se SVP. Vycházíme totiž z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka důsledně individualizována, a to průběžně, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

V případě, že průvodce identifikuje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (školní psycholog či jiná zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanou mládeží) hledají optimální cesty pro další edukaci.

#### 3.4.1. Tvorba, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)

Zpracování PLPP je zpravidla iniciováno třídním průvodcem, popř. výchovným poradcem na základě pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole. PLPP je obvykle zpracováván pro nadané žáky tak, aby byl umožněn jejich další rozvoj.

PLPP zahrnuje zejména charakteristiku žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. Plán vypracovává zpravidla výchovný poradce nebo třídní průvodce ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonní zástupci i další pedagogičtí pracovníci školy.

Vyhodnocení účinnosti PLPP je provedeno po třech měsících. Pokud nedochází k naplňování cílů PLPP doporučí škola zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.

### 3.4.2. Tvorba, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP je zpracován pro mimořádně nadaného žáka na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci třídního průvodce a výchovného poradce. IVP se vypracovává na dva roky a je průběžně vyhodnocováno naplňování stanovených cílů ve spolupráci s rodiči a ŠPZ.

IVP obsahuje

- a) závěry (doporučení) ŠPZ,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální péče,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka,
- e) seznam doporučených učebnic, učebních pomůcek a materiálů,
- f) určení pedagogického zabezpečení péče o mimořádně nadaného žáka

S IVP je seznámen žák a jeho zákonní zástupci. Vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Pedagogický sbor je s IVP pravidelně seznamován na pedagogických radách a v případě potřeby na týdenních poradách.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

#### Použité zkratky:

Název předmětu	Zkratka
Vševěd	VŠE
Komunikace	KOM
Matematika	MAT
Anglický jazyk	AJ
Galaktika	GAL

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Tematický okruh	1.-3. ročník	4.-5. ročník	6.- 9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	VŠE	VŠE	KOM, MAT, GAL
Psychohygiena	VŠE	VŠE	KOM, MAT, GAL
Kreativita	VŠE	VŠE	KOM, MAT, GAL
Hodnoty, postoje, praktická etika	VŠE	VŠE	KOM, MAT, GAL
Komunikace	VŠE	VŠE	AJ, KOM, MAT, GAL
Kooperace a kompetice	VŠE	VŠE	MAT, GAL
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VŠE	VŠE	MAT, GAL
Mezilidské vztahy	VŠE	VŠE	MAT, GAL
Seberegulace a sebeorganizace	VŠE	VŠE	MAT, GAL
Sebepoznání a sebepojetí	VŠE	VŠE	GAL
Poznávání lidí	VŠE	VŠE	MAT, GAL

#### *Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech*

Tematický okruh	1.-3. ročník	4.-5. ročník	6. -9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	VŠE	VŠE	KOM, AJ, GAL
Objevujeme Evropu a svět	VŠE	VŠE	AJ, GAL
Jsme Evropané	VŠE	VŠE	GAL



### **Mediální výchova**

<b>Tematický okruh</b>	<b>1.- 3. ročník</b>	<b>4. -5. ročník</b>	<b>6. -9. ročník</b>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VŠE	VŠE	KOM, GAL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VŠE	VŠE	KOM, GAL
Stavba mediálních sdělení	VŠE	VŠE	GAL
Vnímání autora mediálních sdělení	VŠE	VŠE	GAL
Fungování a vliv médií ve společnosti	VŠE	VŠE	GAL
Tvorba mediálního sdělení	VŠE	VŠE	GAL
Práce v realizačním týmu	VŠE	VŠE	GAL

### ***Výchova demokratického občana***

<b>Tematický okruh</b>	<b>1. -3. ročník</b>	<b>4.- 5. ročník</b>	<b>6.- 9. ročník</b>
Občanská společnost a škola	VŠE	VŠE	GAL
Občan, občanská společnost a stát	VŠE	VŠE	GAL
Formy participace v politickém životě	VŠE	VŠE	GAL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VŠE	VŠE	GAL

### ***Enviromentální výchova***

<b>Tematický okruh</b>	<b>1. -3. ročník</b>	<b>4.- 5. ročník</b>	<b>6.- 9. ročník</b>
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VŠE	VŠE	GAL
Ekosystémy	VŠE	VŠE	GAL
Základní podmínky života	VŠE	VŠE	GAL
Vztah člověka k prostředí	VŠE	VŠE	GAL

### ***Multikulturní výchova***

<b>Tematický okruh</b>	<b>1. -3. ročník</b>	<b>4.- 5. ročník</b>	<b>6.- 9. ročník</b>
Lidské vztahy	VŠE	VŠE	AJ, GAL
Multikulturalita	VŠE	VŠE	AJ, GAL
Princip sociálního smíru a solidarity	VŠE	VŠE	GAL
Kulturní diference	VŠE	VŠE	GAL
Etnický původ	VŠE	VŠE	GAL

### 3.6 Rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence:** k. k učení (KU), k. k řešení problémů (KŘP), k. komunikativní (KK), k. sociální a personální (KSP), k. občanské (KO), k. pracovní (KP)

Prostředky	Kompetence
Svobodná (volná) práce žáků	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Podnětné, připravené prostředí	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Věková heterogenita	KK, KSP, KU
Komunitní kruhy	KŘP, KK, KSP, KO
Problémové vyučování	KU, KŘP, KK, KP
Projektová výuka	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Propojení učiva s reálným životem	KU, KO, KP
Společné vytváření pravidel	KŘP, KK, KSP, KO, KP
Vzájemná komunikace	KK, KSP, KO
Vedení žáků k empatii, naslouchání, vnímání, toleranci odlišností, respektu k druhým a sobě	KK, KSP, KO
Vlastní plánování a organizace aktivit žáka	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Samostatné vyhledávání informací	KU, KŘP, KK, KP
Možnost vlastního kreativního řešení tématu/problému	KU, KŘP, KP
Samostatná práce	KU, KŘP, KP
Spolupráce	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Prezentace vlastní práce	KU, KK, KSP, KO, KP
Práce s vlastní zodpovědností	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Práce s chybou a sebekontrolou	KU, KŘP, KP
Sebehodnocení a reflexe	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Spolupráce s rodinou, společné akce	KU, KŘP, KK, KSP, KO

## 4. Učební plány

### 4.1 Učební plán pro 1. stupeň

#### *Tabulace učebního plánu*

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vševěd	21	21	24	26	26

#### *Poznámky k učebnímu plánu*

Vyučovací předmět Vševěd je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacích oblastí, resp. Vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Tělesná výchova a všech tematických okruhů průřezových témat. Cizím jazykem je anglický jazyk a je vyučován od 1. ročníku (alokováno z disponibilní časové dotace). Výuka plavání je zařazena dle aktuálních možností v rámci 1.stupně v celkovém časovém rozsahu 40 hodin výuky.

Tabulka přehledu využití časové dotace uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Stěžejním cílem pro rozvržení učebního plánu je princip výuky smíšených ročníků nebo studijních skupin, učební plán je tedy sestaven ve snaze o co nejmenší rozrůznění časových dotací pro jednotlivé obory v jednotlivých ročnících, respektive co největší shodu v 1. až 3. ročníku a ve 4. až 5. ročníku a možnost spolupráce ročníků na druhém stupni.

**Přehled využití časové dotace dle RVP**

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vševěd	Český jazyk a literatura	6	6	6	8	7
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4
	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1
	Cizí jazyk	0	0	3	3	3
	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1
	Umění a kultura	2	3	3	2	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
	Využití disponibilní časové dotace	4	3	3	3	3
<b>Týdenní dotace na povinné předměty</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

## 4.2 Učební plán pro 2. stupeň

### Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Galaktika	19	19	19	19
Anglický jazyk	4	4	4	4
2. cizí jazyk	0	0	3	3
<b>Týdenní dotace v daném ročníku</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Komunikace** je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Český jazyk a literatura (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace).

Vyučovací předmět **Matematika** je tvořen vzdělávacím obsahem oblastí Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.

Vyučovací předmět **Galaktika** je tvořen vzdělávacím obsahem oblastí (oborů) Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura), Člověk a společnost (Dějepis a Výchova k občanství), Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova).

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk. Vyučovacím jazykem je anglický jazyk.

Vyučovací předmět **2. cizí jazyk** je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Další cizí jazyk. Vyučovacím jazykem je německý, italský nebo jakýkoli cizí jazyk dle výběru dítěte. Je vyučován od 8. ročníku. V přehledu využití časové dotace je uveden počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Toto rozvržení je plánováno v souladu s principem výuky studijních skupin na 2. stupni. V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

**Přehled využití časové dotace dle RVP**

Vyučovací předmět / obory a oblasti	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Komunikace	2	2	2	2	8
Český jazyk a literatura	2	2	2	2	8
Disponibilní časová dotace	0	0	0	0	0

Vyučovací předmět / obory a oblasti	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Matematika	4	4	4	4	16
Matematika a její aplikace	3	4	4	4	15
Informační a komunikační technologie	1	0	0	0	1
Disponibilní časová dotace	0	0	0	0	0

Vyučovací předmět / obory a oblasti	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Galaktika	17	17	20	20	74
Český jazyk a literatura	2	1	2	2	7
Další cizí jazyk	0	0	3	3	6
Člověk a společnost	2	3	3	3	11
Umění a kultura	3	3	2	2	10
Člověk a příroda	5	6	6	4	21
Člověk a zdraví	2	2	3	3	10
Člověk a svět práce	1	1	1	0	3
Disponibilní časová dotace	4	3	2	5	9

Vyučovací předmět / obory a oblasti	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Cizí jazyk	3	3	3	3	12

Disponibilní časová dotace	1	1	1	1	4
----------------------------	---	---	---	---	---

Celkově v ročníku	29	29	32	32	122
-------------------	----	----	----	----	-----



## 5. Učební osnovy vyučovacího předmětu Vševed (1. stupeň)

Pro lepší orientaci je pro vzdělávací obory zavedeno barevné kódování:

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk

Matematika a její aplikace

Informační a komunikační technologie

Člověk a jeho svět

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

## 5.1 Název vyučovacího předmětu: Vševěd

### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

#### *Obsahové vymezení*

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a ze všech tematických okruhů průřezových témat. Vyučováním cizím jazykem je anglický jazyk.

#### *Časové vymezení*

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vševěd	21	21	24	26	26

#### *Organizační vymezení*

Výuka probíhá ve věkově smíšené třídě s využitím pomůcek a počítačů s výukovými programy, dále také v knihovně, v tělocvičně, na školní zahradě či v dalších prostorách školy. Realizována je také i mimo školní prostory při návštěvách různých kulturních, sportovních, vzdělávacích zařízení (kino, divadlo, beseda, muzea, dopravní hřiště...). Vzdělávací obsah je žákům nabízen nenásilně tak, aby jej vnímali jako běžnou součást našeho života a jeho použití jim přinášelo smysl.

Pro čtení, psaní, mluvnická pravidla, slohový výcvik a literaturu je ve třídě připraven „jazykový materiál“, pro aritmetické i geometrické učivo je třída vybavena „matematickým materiálem“, který respektuje zásady pro připravené prostředí. V rámci možností ponecháváme tam, kde je to možné, volbu výběru učiva na dítěti.

Přehled výstupů tedy není v plánu okruhů učiva seřazen chronologicky nebo doplněn údaji o příslušném ročníku. Důležitější je připravenost dítěte než příslušný ročník školní docházky; děti nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. Je tedy například možné, aby se dítě, které ještě nezvládlo techniku psaní, ale umí číst, s pomocí průvodce zabývalo slovními druhy nebo větnou

skladbou. V případech, kdy si dítě vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, mu průvodce ukáže, jaké učivo si ještě předem potřebuje osvojit. Proto děti z 1. – 3. ročníku mohou dle svého individuálního rozvoje pracovat na výstupech 4. – 5. ročníku a obráceně.

Pro praktickou realizaci propojení poznatků a dovedností z různých oblastí (matematika, jazyk, přírodověda, historie, zeměpis, umění, pracovní náměty, zdravý životní styl a ekologie) nejlépe vyhovuje práce v tematických projektech. Při projektech získávají žáci propojené informace, které umožňují globální pohled na svět. Využívají se autentické zážitky dětí, jejich zájem a naladění věnovat se určité oblasti. Výuka prvního cizího jazyka (angličtiny) je automaticky propojována s nejjazykovými oblastmi.

Aktivity v rámci projektů jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Při takovéto spolupráci (ve dvojicích, ve skupinách) pak mohou žáci pozorovat různé metody práce u svých spolužáků – mohou zkoušet, experimentovat a poznávat jaké styly a metody práce jim samotným nejvíce vyhovují. Průvodce podle potřeby a náročnosti práce pracuje s celou skupinou dětí, kdy práci vysvětlí a nabídne dětem různé možnosti práce, nebo postupně s menšími skupinami. Během individuální práce konzultuje nebo pomáhá s prací jednotlivcům.

Ze společné činnosti (evokace, naladění, společné aktivity během projektu) vycházejí náměty a nabídky pro individuální práci dětí. Pro individuální práci učitel zajišťuje „připravené prostředí“ s potřebnými zdroji informací, pomůckami, výtvarnými a dalšími pracovními materiály. Projekty doplňují experimenty, při kterých se děti učí pracovat samy podle návodu a zaznamenávat si výsledky svých pozorování.

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků s oceněním, dalšími návrhy a doporučením. Při společných prezentacích si děti vzájemně předávají informace, které zjistily a zpracovaly, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace všech prací dětí ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat (nápad, způsoby práce atd.). Dokladem postupu dětí jsou buďto materiály, které si zpracovaly a které si zakládají do svého osobního portfolia nebo vypracované záznamové karty reflektující jejich postup.

Součástí běžného života třídy je komunitní kruh, kde mají děti možnost sdělovat své zážitky, pocity a zkušenosti, diskutovat, vyjadřovat se k problémům, k pravidlům, prezentovat informace a hodnotit

svou práci. Považujeme za důležité, aby se děti nebály mluvit o svých názorech a konfrontovat je s okolím. Ve škole je zajištěna možnost společné práce a tím i komunikace mezi žáky, při které se učí jeden od druhého. Komunitní setkání na kruhu slouží také k předání informací o programu dne, změnách v programu či plánu.

### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- Dbáme na a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, pravidla českého pravopisu, žákovská knihovna, internet). (KU, KŘP)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme podporující práci s chybou. (KU, KŘP, KP)
- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb (KU, KK, KŘP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny (KO, KSP, KP)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

### *Průřezová témata, přesahy, souvislosti*

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale jsou integrovány do předmětu Vševed a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

## 5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vševed - 1. období

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, předmět Vševed

1. stupeň, 1. období

1. - 3. ročník

Komunikační a slohová výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	osvojuje si techniku čtení	Čtení Naslouchání Mluvený projev Komunikační žánry Písemný projev Spisovná a nespisovná slova Aktivity na základě písemného zadání Vypravování dle vlastního prožitku nebo obrázkové osnovy Výpravy, exkurze a návštěvy
	orientuje se v jednoduchém textu, rozumí základní myšlenky, shrnuje obsah textu a popisuje hlavní postavy	
	vyhledává informace v tištěných zdrojích přiměřených věku a schopnostem	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
	ovládá vhodné komunikační prostředky k věkově přiměřenému vyjádření pozitivních a negativních emocí	
	vysvětluje a zdůvodňuje svoje rozhodnutí a názory vhodným způsobem	
	srozumitelně prezentuje svou práci	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
	tvoří jednoduché, obsahově ucelené autorské texty	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	

Jazyková výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší hlásku a písmeno; rozliší první a poslední písmeno ve slově, skládá písmena do slov; vizuálně rozliší podobné tvary písmen, k velkým písmenům přidá malá, dodržuje správné pořadí písmen; sluchově odliší dlouhé a krátké samohlásky	Hláskosloví Pravopis Tvarosloví Tvoření slov a význam slov Skladba
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	najde slovo opačného významu; najde slovo stejného nebo podobného významu; najde slovo nadřazené několika slovům; jmenuje slova podřazená slovu nadřazenému; vyhledá slova příbuzná	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle různých kritérií	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší podstatné jméno a sloveso v základním tvaru	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými	spojí věty do jednoduchého souvětí; užívá spojky a spojovací výrazy	

spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší druhy vět, použije správnou intonaci při jejich vyslovení	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, orientuje se v pravidle používání ů/ů, zapíše a zdůvodní párové souhlásky na konci a uprostřed slov	

Literární výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku volí si knihy ke čtení dle vlastního zájmu	Čtení s porozuměním Dramatizace Prezentace Volná reprodukce textu Dílna čtení Poslech
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Výpravy, exkurze a návštěvy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů průvodce a podle svých schopností	

*Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace*

*Vzdělávací obor Cizí jazyk, předmět Vševed*

**1. stupeň, 1. období**

**1. - 3. ročník**

**Řečové dovednosti**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám průvodce, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Komunikační aktivity Poslechové aktivity Slovní zásoba Výslovnost
CJ-3-1-01 je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	zná správnou výslovnost	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého pomalu a srozumitelně pronášeného krátkého mluveného textu s vizuální oporou	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přepíše slova a krátké věty dle předlohy	



1. stupeň, 1. období

1. - 3. ročník

Číslo a početní operace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování skutečnosti, počítá předměty, vytváří skupiny o daném počtu	Numerace v oboru do 1000 Početní operace v číselném oboru 0 - 1000 Slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0-1000.	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá různé osvojené početní operace	

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, převádí základní jednotky času	Orientace v čase Finanční gramotnost Hejného prostředí Slovní a logické úlohy Výpravy, exkurze a návštěvy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje základní závislosti z praktického života	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zapisuje čísla do předvyplněných tabulek, schémat, posloupností	

Geometrie v rovině a prostoru
-------------------------------

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 orientuje se v základních rovinných útvarech a jednoduchých tělesech; nachází je ve skutečném životě	Základní geometrické tvary Základní geometrická tělesa Prostorová orientace Hejného prostředí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-02 porovnává a odhaduje délku úsečky a velikost útvarů	Osová a středová souměrnost Odhady a měření
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	M-3-3-03 rozezná a dokresluje či jinak doplňuje jednoduché souměrné útvary v rovině	Výpravy, exkurze a návštěvy

### Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

#### Předmět Vševed

#### 1. stupeň, 1. období

#### 1. - 3. ročník

Místo, kde žijeme		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	samostatně a bezpečně se dopravuje do školy a zpět; bezpečně se pohybuje v okolí domova i školy; buduje pozitivní vztah ke své škole, městu, krajině; orientuje se v jednoduchém plánu; zvládá základní orientaci v mapě ČR; vnímá okolní přírodu různými smysly	Mapy, plány Okolí školy Česká republika Okolní krajina Bezpečnost jako výzva Výpravy, exkurze a návštěvy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		

Lidé kolem nás		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k	popíše vztahy v rodině, třídě; podílí se na vyvozování a dodržování pravidel soužití v komunitě; toleruje odlišnosti druhých lidí	Rodina Emoce Mezilidské vztahy Zájmy a profese

<p>přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>respektuje názory a postoje ostatních</p>	<p>Respekt a Sdílení jako výzva Řešení problémů a odpovědnost jako výzva</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>určí význam různých povolání v kontextu každodenního života</p>	<p>Výpravy, exkurze a návštěvy</p>

Lidé a čas		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	plánuje si činnosti, orientuje se v režimu dne a týdne, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Orientace v čase Tradice a zvyklosti Moravskoslezský kraj Česká republika Rodina Výpravy, exkurze a návštěvy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná některé pověsti Moravskoslezského kraje; navštíví místní historickou či kulturní památku, seznámí se s významnými osobnostmi regionu	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše sebe, vztahy a zvyklosti v rodině	

Rozmanitost přírody		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; pobývá v přírodě ve všech ročních obdobích; vnímá hodnotu a význam přírody	Koloběh roku Fauna a flora Podmínky pro život Životní prostředí Výpravy, exkurze a návštěvy
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná některé živočichy, rostliny, houby; dokáže pečovat o zvíře a rostlinu	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zkoumá zákonitosti přírody a uvědomuje si vztahy v ní	

Člověk a jeho zdraví		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>pozná části lidského těla; učí se soustředit a relaxovat; ovládá základní hygienické návyky; chápe důležitost střídání práce a odpočinku, trénuje samostatnost v sebeobsluze, osvojuje si zdravý životní styl</p>	<p>Lidské tělo Zdraví a psychohygiena Bezpečnost a integrované záchranné služby Sebeobsluha Výpravy, exkurze a návštěvy</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>zná čísla tísňového volání; je ohleduplný ke svému okolí a bezpečně se v něm pohybuje; předchází úrazům a poraněním; učí se adekvátně reagovat v krizové situaci a přivolat pomoc</p>	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		

**Vzdělávací oblast Umění a kultura**

**Vzdělávací obor Hudební výchova, předmět Všeřev**

**1. stupeň, 1. období**

**1. - 3. ročník**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<p>má osvojené pěvecké dovednosti podle svých dispozic</p>	<p>Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslech Improvizace Výpravy, exkurze, koncerty, návštěvy</p>
<p>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>využívá rytmitizaci při zpěvu a mluvním projevu, improvizuje jednoduché hudební formy</p>	
<p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>doprovází na jednoduché hudební nástroje</p>	
<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem</p>	<p>umí používat hudbu jako prostředek sebevyjádření</p>	

vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší výšku a délku tónu, vnímá změny v tempu a dynamice skladby	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná různé hudební žánry a určí v nich instrumentální či vokální prvky	

**Vzdělávací oblast Umění a kultura****Vzdělávací obor Výtvarná výchova, předmět Vševed****1. stupeň, 1. období****1. - 3. ročník**

<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná základní prvky lineárního, plošného a prostorového vizuálního vyjádření, porovnává je a třídí	Plošná tvorba Prostorová a objektová tvorba Akční a experimentální tvorba Konceptuální tvorba Výpravy za uměním (ve veřejném prostoru a v kulturních institucích)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá základní prvky vizuálního vyjádření pro zachycení svých vjemů, pocitů, zážitků, myšlenek a představ	Teorie vizuálního umění Historie a současnost vizuálního umění Sebevyjádření jako výzva Sdílení jako výzva Spolupráce jako výzva Návštěvy
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	používá vizuální tvorbu jako prostředek sebevyjádření	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	objasňuje a porovnává tvůrčí díla a názory na svět vizuální kultury dle svých schopností a zkušeností	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	volí, reflektuje a sdílí obsah a pojetí vlastních, upravených nebo vybraných obrazných vyjádření	

**Vzdělávací oblast Člověk a zdraví****Vzdělávací obor Tělesná výchova, předmět Vševed****1. stupeň, 1. období****1. - 3. ročník**

<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Rozcvička

pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák má radost z pohybu Využívá příležitosti pro hrani her v souladu se svými psychologickými a fyziologickými potřebami	Cvičení s hudbou (vyjádření rytmu a tempa pohybem) Rozvoj pohybových dovedností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; žák má radost z pohybu, zkouší nové pohybové aktivity, usiluje o jejich zlepšení	Strečink Základy relaxačních technik  Základy gymnastiky Základy atletiky Základy pádových, obranných technik
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Kolektivní hra Základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy a v jejím nejbližším okolí	Kooperace  Hygiena a bezpečnost
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní názvosloví při a pohybových aktivitách Výpravy, návštěvy a exkurze
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání

**Vzdělávací oblast Člověk a svět práce**

**Předmět Vševed**

**1. stupeň, 1. období**

**1. - 3. ročník**

Práce s drobným materiálem		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s různými materiály, osvojuje si základní pracovní postupy	Výroba předmětů denní potřeby Rukodělná tvorba Výpravy, návštěvy a exkurze



ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
---	--	--

Konstrukční činnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	bezpečně a tvůrčím způsobem ovládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice

Pěstitelské práce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o rostliny ve třídě; zkoumá přírodu a uvědomuje si základní vztahy v ní.	Pobyt v přírodě Péče o rostliny Pozorování a pokusy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		

Příprava pokrmů		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro spolužáky, rodiče	Příprava pokrmu Zásady stolování Zařízení kuchyně Bezpečnost práce Výpravy, návštěvy a exkurze
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	

### 5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vševed - 2. období

*Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace*

*Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, předmět Vševed*

1. stupeň, 2. období

4. - 5. ročník

Komunikační a slohová výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  používá dostupné textové zdroje a vyhledává v nich potřebné informace	Čtení s porozuměním Práce se zdroji Techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení Naslouchání Mluvený projev Formulace otázek Interpretace textu Efektivní komunikační strategie Písemný projev Spisovná a nespisovná slova Aktivity na základě písemného zadání Vypravování dle vlastního prožitku nebo obrázkové osnovy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu odpovídající náročnosti, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog a telefonický rozhovor	
	efektivně komunikuje s členy skupiny	
	dodržuje základní zásady bezpečné komunikace na internetu	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dle svého komunikačního záměru mění intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje a vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	

	tvorí autorské texty a vhodně je stylizuje	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	určuje klíčové pojmy v textu	
	sestaví osnovu vyprávění, podle které vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	

Jazyková výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov vhodně používá slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Pravopis Tvarosloví Tvoření slov a význam slov Skladba
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	
	slova používá v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	
	vhodně mění větu jednoduchou v souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných a různých spojovacích výrazů	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	

Literární výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je, přečtený text vhodně komentuje	Čtení s porozuměním Dramatizace Prezentace Volná reprodukce textu Dílna čtení

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	Poslech Techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení Sdílení Diskuse Vlastní písemná tvorba Výpravy a exkurze, návštěvy
	tvoří vlastní literární texty na dané téma	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	

Poslech s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám průvodce, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslechové aktivity Slovní zásoba Práce se slovníkem Návštěvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí informacím v jednoduchém zřetelně pronášeném a pomalém mluveném projevu či audiozáznamu, který se týká osvojovaných témat, s vizuální oporou	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Mluvení		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do běžných dialogů	Komunikační aktivity Slovní zásoba Výslovnost Gramatika Práce se slovníkem Návštěvy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho nejbližších lidí či nejčastějších zážitků a dalších běžných témat	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá a pokládá jednoduché otázky týkající se jeho nejbližších lidí či nejčastějších zážitků a dalších běžných témat	

Čtení s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu z oblasti osvojených témat	Čtecké aktivity Vyhledávání informací v textu

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života doprovázeného obrázky	Slovní zásoba Grafická podoba slov Výslovnost Gramatika Práce se slovníkem
---	--	--



Psaní		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, svých nejbližších a nejčastějších zážitcích  zná grafickou podobu cizího jazyka	Psaní krátkých textů Vyplňování formulářů Slovní zásoba Grafická podoba slov Gramatika Práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	

**Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace**

**Předmět Vševed**

1. stupeň, 2. období

4. - 5. ročník

Číslo a početní operace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Porovnávání a početní operace v oboru přirozených čísel Záporná čísla - vyvození Desetinná čísla Zlomky Slovní a logické úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně počítá v oboru přirozených čísel	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontrolu výsledků početních operací v oboru přirozených čísel	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší i tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, zapíše ve formě zlomku	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozumí zápisu celého záporného čísla a vyznačí jej na číselné ose	
--	---	--

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Aritmetický průměr Úvod do statistiky Třídění dat Kombinatorika Náhoda a pravděpodobnost Hejného prostředí Finanční gramotnost Hejného prostředí Výpravy a exkurze, návštěvy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	rozumí jednoduchým tabulkám a diagramům  zapisuje data do jednoduchých tabulek a diagramů	

Geometrie v rovině a v prostoru		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rovinné útvary a vztahy mezi nimi Geometrická tělesa Rýsování rovinných útvarů Čtvercová mříž (nebo síť) Souměrnost Úhel Jednotky délky, obsahu Hejného prostředí Prostorová orientace Odhady a měření Výpravy a exkurze, návštěvy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní a logické úlohy Hejného prostředí
--	---	---

1. stupeň

1. - 5. ročník

Základy práce s počítačem		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní funkce počítače, periferie</li> <li>- základy počítačové bezpečnosti</li> <li>- základy údržby počítače a jeho komponent</li> <li>- základy počítačové bezpečnosti, ochrana dat</li> <li>- návštěvy, exkurze</li> </ul>
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	umí restartovat počítač, případnou závadu nahlásí průvodci chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	

Vyhledávání informací a komunikace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání na internetu</li> <li>- práce s elektronickými informačními zdroji</li> <li>- používání online komunikace (zásady bezpečnosti osobních dat, etika apod.)</li> <li>- návštěvy, exkurze</li> </ul>
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledává informace v různých informačních zdrojích, je si vědom různé kvality různých informačních zdrojů	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí internetu a dalších běžných komunikačních zařízení	

Zpracování a využití informací		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy práce s běžnými textovými a grafickými editory</li> <li>- návštěvy a exkurze</li> </ul>



Místo, kde žijeme		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pohybuje se ve Frýdku-Místku a jeho okolí, orientuje se na jeho mapě; ukáže hranice ČR, umístí ji v kontextu Evropy, světa; na mapě nalezne nejdůležitější pohoří, města a řeky ČR; orientuje se dle světových stran na mapě; orientuje se podle mapy ve městě i v terénu; podílí se na plánování a realizaci výletu	Moravskoslezský kraj ČR, Evropa a svět Práce s mapou Výpravy a exkurze, návštěvy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozpozná a respektuje podobnosti i odlišnosti v kultuře i krajině různých regionů, států	
	popíše základní instituce a jejich souvislosti rozpozná symboly našeho státu, rozumí jim	

Lidé kolem nás		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a	chápe organizaci života v rodině, ve třídě, škole, objasní jejich význam; podílí se na	Rodina Soužití Právo a spravedlnost

dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvozování a dodržování pravidel soužití v komunitě	Finanční gramotnost Globální problémy Výpravy a exkurze, návštěvy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	zná různé typy rozhodovacího procesu; uvědomuje si role, které je schopen v týmu zastávat a role, které zastávají ostatní; rozeznává přirozené odlišnosti, přednosti a nedostatky sebe a druhých lidí, učí se toleranci k nim; spolupracuje se spolužáky	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	adekvátně reaguje na chování porušující základní lidská práva či demokratické principy;	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	hospodáří se svěřeným finančním obnosem; vysvětlí hodnotu peněz; orientuje se v cenách základního zboží	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	podílí se na ovlivňování svého okolí (školy, městské části, města)	

Lidé a čas		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časové přímce v rámci života rodiny; orientuje se v základním běhu věků - periodizace	Orientace v čase Minulost, Přítomnost, Budoucnost Kulturní zvyklosti Historické, mýtické příběhy Výpravy a exkurze, návštěvy
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá různé historické zdroje, vyhledá údaje, kterými doloží historická fakta	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti	popíše základní kostru českých dějin a některé velké příběhy české historie; popíše historii regionu; rozpoznává příběh jako	



naší vlasti s využitím regionálních specifíků	základní zdroj historie, zná některé pověsti Moravy a Slezska; kriticky uvažuje o národních mýtech;	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	navštíví lokální historickou památku	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		

Rozmanitost přírody		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; vnímá hodnotu a význam přírody	Látky a jejich vlastnosti Živá příroda Neživá příroda Vesmír Ochrana životního prostředí Výpravy a exkurze, návštěvy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání ročních období a rozdělení času v kontextu vesmíru	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; rozezná běžné české živočichy, rostliny, houby; zná jejich užitek a charakteristiky jejich typického prostředí	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; dokáže se starat o zvíře a rostlinu účelně používá encyklopedii, atlas	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídí odpad, zná koloběh odpadu; zhodnotí vztah přírody a člověka; posoudí odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	uveče příklady živelných pohrom a ekologických katastrof; v modelové situaci prokáže adekvátní chování v krizové situaci	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní	

Člověk a jeho zdraví

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozeznává části lidského těla, orgány, jejich funkce; rozlišuje základní složky potravin a jejich význam pro organismus	Lidské tělo Zdravý životní styl osobní bezpečí hromadné ohrožení, mimořádné situace základy sexuální výchovy výchovy techniky učení a studijní strategie relaxační techniky a techniky pro podporu soustředění výpravy a exkurze, návštěvy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše vývoj člověka	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné; způsoby, metody a strategie; při učení aplikuje techniky, které mu vyhovují; používá základní relaxační techniky, objasní svůj biorytmus, rozvíjí soustředění;	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelové situaci prokáže adekvátní chování v krizové situaci; popíše účel linky bezpečí; přivolá pomoc v případě ohrožení	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odůvodní nebezpečí užívání návykových látek; užívá adekvátní způsoby odmítání a přijetí odmítnutí	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	předchází úrazům a poraněním; upevňuje hygienické návyky, rozumí jejich smyslu	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; dovede zkontrolovat základní životní funkce, zná stabilizovanou polohu; ošetří drobná poranění; přivolá pomoc v případě ohrožení	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	popíše vztahy v rodině, třídě, škole, objasní jejich význam; podílí se na vyvozování a dodržování pravidel soužití v komunitě orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování; vysvětlí změny, které se v těle odehrávají v průběhu puberty	

1. stupeň, 2. období

4. - 5. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v různých tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslech Improvizace Exkurze, návštěvy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná ve znějící hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na různé druhy změn	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p>v rámci vlastní tvorby užívá prvky lineárního, plošného a prostorového vizuálního vyjádření, porovnává je a třídí</p>	<p>Plošná tvorba Prostorová a objektová tvorba Akční a experimentální tvorba Konceptuální tvorba Výpravy za uměním (ve veřejném prostoru a v kulturních institucích) Teorie vizuálního umění Historie a současnost Vizuálního umění Sebevyjádření jako výzva Sdílení jako výzva Spolupráce jako výzva</p>
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<p>využívá prvky vizuálního vyjádření ve vztahu k celku a kombinuje je</p>	
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>používá vizuální tvorbu jako prostředek vědomého sebevyjádření a sdílení</p>	
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>volí vhodné prostředky vizuální tvorby v návaznosti na vnímané více smysly</p>	
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>používá vizuální tvorbu jako prostředek osobitého sebevyjádření a reflexe</p>	

VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	inspiruje se různými pojetími vizuální tvorby a vzájemně je porovnává	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	volí, reflektuje a sdílí obsah a pojetí vlastních, upravených nebo vybraných obrazných vyjádření	

**Vzdělávací oblast Člověk a zdraví**

**Vzdělávací obor Tělesná výchova, předmět Vševed**

1. stupeň, 2. období

4. - 5. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu	Rozcvička Turistika a pobyt v přírodě Cyklotoulky Zimní pohybové aktivity venku
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	využívá nabízená kompenzační cvičení	Kompenzační cvičení Regenerace Mobilita x Flexibilita
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost Výživa Základní spolupráce ve hře Pohybové hry v přírodním prostředí
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	je seznámen s postupy první pomoci	Základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	opravuje sebe samotného při pohybové činnosti, vnímá kvalitu pohybové činnosti u ostatních	Korekce pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Zásady jednání a chování – fair play

přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Popis cvičení Základní cvičební polohy Základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni skupiny žáků	Hry (rychlost-síla-koordinace) Závody Soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky v kontextu svého vlastního rozvoje	Základní atletické disciplíny
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Práce se zdroji ve sportovním světě Návštěva sportovišť v okolí školy (biotop, cyklostezka, veřejná sportoviště...)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Plavání

Práce s drobným materiálem		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	samostatně a tvořivě pracuje na individuálních i skupinových rukodělných projektech za dodržování bezpečnostních pravidel pro něj samotného i jeho nejbližší okolí	Práce s různým materiálem Řemesla Upcyklace Návštěvy, exkurze
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Konstrukční činnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	samostatně pracuje na nejrůznějších stavebních projektech vzhledem k jeho věku za dodržování bezpečnostních pravidel pro něj samotného i jeho nejbližší okolí	Práce se stavebnicí Práce podle návodu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		



Pěstitelské práce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vykonává nejrůznější práce při péči o školní rostliny; zažije růst rostliny od semínka až k plodu; bezpečně používá zahradnické pomůcky; dokáže se starat o zvíře a rostlinu	Pěstování rostlin Výpravy a exkurze
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Příprava pokrmů		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	podílí se na vymýšlení a přípravě tabule pro stolování skupiny; pojmenuje původ základních potravin a jejich význam pro člověka; šetrně zachází s jídlem	Zdravý životní styl Příprava pokrmu Zásady stolování Zařízení kuchyně Bezpečnost práce Návštěvy a exkurze
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

## 6. Učební osnovy vyučovacích předmětů pro 2. stupeň

Pro lepší orientaci je v rámci vyučovacích předmětů pro vzdělávací obory zavedeno barevné kódování:

### **Komunikace (KOM)**

Český jazyk a literatura

### **Anglický jazyk (ANJ)**

Cizí jazyk

### **Matematika (MAT)**

Matematika a její aplikace

Informační a komunikační technologie

### **Galaktika (GAL)**

Český jazyk a literatura

Další cizí jazyk

Dějepis

Výchova k občanství

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

## Charakteristika vyučovacích předmětů

### 6.1 Název vyučovacího předmětu: Komunikace

#### Charakteristika předmětu

Předmět Komunikace se samostatně vyučuje od 6. ročníku. Předmět přímo navazuje na předmět Vševěd, který integruje na 1. stupni vzdělávací oblasti Český jazyk a literaturu s ostatními oblastmi. Komunikace v sobě svou povahou zahrnuje prvky jazykové, literární, slohové a komunikační výchovy. V závislosti na již dosažené úrovni čtenářských dovedností žáci rozvíjí své schopnosti pracovat s texty – porozumět instrukcím, vyhledat dané informace, vyvozovat závěry a vyjadřovat svůj postoj k přečtenému. Žáci pracují s různými typy textů přiměřených jejich věku, ať už samostatně nebo v menších skupinách. Metody výuky aktivně přizpůsobujeme individuálním potřebám žáků. Pokračuje a navazuje cvičení pravopisu, gramatiky a tvorby textu. Předmět se rozšiřuje o systematický rozvoj komunikačních dovedností. Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura je zařazena po praktické stránce také v předmětu Galaktika.

#### Obsahové vymezení

Cílem předmětu je rozšiřovat základy gramatiky a poskytnout tak žákům funkční nástroje pro kultivované vyjadřování písemnou i mluvenou formou, rozšiřovat a obohacovat slovní zásobu.

#### Časové vymezení

Vyučovací předmět / obory a oblasti	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Komunikace	2	2	2	2	8
Český jazyk a literatura	2	2	2	2	8
Disponibilní časová dotace	0	0	0	0	0

#### Organizační vymezení

- o individuální práce (volná práce)
- o spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- o komunitní kruh
- o individuální lekce (učitel – žák)

- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty
- školní akce

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

#### **Kompetence k učení**

<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● má pozitivní vztah k rozvoji čtení jako prostředku dalšího vzdělávání.</li> </ul>
<b>Průvodce:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nabízí žákům rozmanitou nabídku textů ke čtení a další práci s nimi;</li> <li>● užívá mluvnické a literární termíny v rámci výuky přiměřené věku žáků.</li> </ul>

#### **Kompetence k řešení problémů**

<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nalézá daná pravidla na základě samostatného bádání;</li> <li>● promýšlí způsob řešení;</li> <li>● nalézá chyby, považuje je za způsob vlastního poznání a zdůvodňuje správná řešení.</li> </ul>
<b>Průvodce:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zadává žákům problémové úkoly, které vyžadují jeho aktivní zapojení a nalezení řešení, poskytuje mu oporu při jejich hledání, pokud ji žák vyžaduje;</li> <li>● nabízí žákům materiály k vyřešení problému, případně může žáky odkázat na potřebné zdroje.</li> </ul>

#### **Kompetence komunikativní**

<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učí se správně vyjadřovat v mluveném i písemném projevu;</li> <li>● rozlišuje různé typy textů za účelem získávání informací nebo čtení pro literární zážitek;</li> <li>● zamýšlí se nad texty a vyjadřuje k nim svůj postoj.</li> </ul>
<b>Průvodce:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nabízí žákům rozmanité vzorové komunikační situace z běžného života a podněcuje žáka, aby se nad nimi zamýšlel a aktivně komunikoval;</li> <li>● poskytuje žákům různé typy textů ke čtení a navrágá je k jejich následnému rozboru</li> </ul>

### ***Kompetence sociální a personální***

<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• komunikuje ve dvojici nebo v malé skupině;</li><li>• ocení dovednosti druhých a v případě potřeby požádá o pomoc;</li><li>• se stává sebevědomým ve svém mluveném a psaném projevu a je schopen nabídnout svou pomoc druhým.</li></ul>
<b>Průvodce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nabízí aktivity vyžadující spolupráci dvou či více žáků;</li><li>• navádí žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při výuce čtení a psaní, podporuje vznik čtenářských skupin;</li><li>• učí žáky vzájemnému hodnocení nabídkou hodnotících kritérií.</li></ul>

### ***Kompetence občanské***

<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• respektuje názory druhých lidí;</li><li>• vžívá se do situací ostatních skrze čtenářský zážitek;</li><li>• porozumí pravidlům chování vyjádřeným písemným či obrazovým záznamem přiměřenému věku a uvědomuje si podstatu zavádění těchto pravidel</li></ul>
<b>Průvodce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• naslouchá názorům žáků a respektuje je, čímž vytváří model chování pro žáky;</li><li>• pomáhá s žáky spoluvytvářet bezpečné prostředí, vede žáky k vzájemnému naslouchání;</li><li>• nabízí žákům texty podněcující jejich vcítění se do situace za účelem rozvoje jejich sociálních dovedností a navádí je k zamýšlení se nad těmito situacemi</li></ul>

### ***Kompetence pracovní***

<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• upevňuje si pracovní návyky, dokončí zadaný úkol, udržuje si čisté pracovní prostředí;</li><li>• vytváří si vlastní rozvrh činností;</li><li>• dbá na hygienické návyky pro čtení a psaní.</li></ul>
<b>Průvodce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• navádí žáky k vytvoření si pracovních návyků, zamýšlí se s nimi nad výhodami, které tyto návyky přinášejí;</li><li>• poskytne vedení při upevňování hygienických návyků pro čtení a psaní</li></ul>

*Průřezová témata, přesahy, souvislosti:*

***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání***

- cvičení pozornosti a soustředění;
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.

***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu***

- dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);
- hledání pomoci při potížích.

***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita***

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).

***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika***

- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.

***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá***

- život dětí v jiných zemích;
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení***

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.

***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality***

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

2. stupeň

6. ročník

Jazyková výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje hlásky a slova, popíše, jak se hlásky tvoří v ústech	zvuková stránka jazyka spisovná výslovnost
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy, umí je definovat a vhodně použít	tvarosloví

2. stupeň

7. ročník

Jazyková výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší základní a rozvíjející větné členy	skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá různé typy pravopisu, umí správně používat čárky ve větě i souvětí	interpunkce pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a umí tyto útvary užít v adekvátní komunikační situaci	útvary českého jazyka

2. stupeň

8. ročník

Jazyková výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	popíše různé způsoby obohacování slovní zásoby, vysvětlí přenesená pojmenování	slovtvorba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu hlavní a větu vedlejší rozliší větu jednoduchou a souvětí	skladba

2. stupeň

9. ročník

Jazyková výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné	práce s jazykovými příručkami

	češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
ČJL-9-2-05 využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá český jazyk adekvátně ke komunikační situaci	kultura řeči a jazyka

## 6.2 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

### *Charakteristika předmětu*

Předmět Anglický jazyk se samostatně vyučuje od 6. ročníku. Předmět přímo navazuje na předmět Vševid, který integruje na 1. stupni vzdělávací oblast Cizí jazyk s ostatními oblastmi. Žáci pracují ve věkově smíšených skupinách podle vlastní úrovně. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Výuka Anglického jazyka umožňuje lepší uplatnění lidí na trhu práce a vede tedy i ke zlepšení kvality jejich života nejen v občanské a pracovní sféře, ale i v osobním životě. Vede ke vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci mezi lidmi.

Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům a nadání. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím. ITC napomáhá rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Jsou rozvíjeny dovednosti, které umožňují nastartovat studijní autonomii.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci minimálně dosáhnou podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky úrovně A2, což je uživatel jazykových základů.

### *Obsahové vymezení*

Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů.



Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Na 2. stupni se učivo také zaměřuje především na přibližování tematických celků, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Skrze tematické celky se žák přirozeně setkává i s gramatickými jevy jazyka a postupně si tyto jevy osvojuje (z tohoto důvodu nejsou jednotlivé gramatické jevy zařazeny v učivu – každý žák si je totiž osvojuje individuálně). Výčet zařazených tematických celků je pouze orientační a průvodce zařazuje do učiva tematické celky s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### *Časové vymezení*

Vyučovací předmět / obory a oblasti	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Disponibilní časová dotace	1	1	1	1	4

#### *Organizační vymezení*

Vyučovací předmět se samostatně realizuje od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně. Anglický jazyk se dále objevuje v rámci projektového vyučování v ostatních předmětech, které žáci absolvují. Žák má možnost zpracovat celý či část projektu v anglickém jazyce.

Ve vyučovacím předmětu se využívá různých organizačních forem – práce ve dvojicích, skupinová práce dle zadaných kritérií, individualizovaná výuka dle zadaných kritérií, práce s pomůckou. Zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie a cíle, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, hry, práce s písní, využití ICT, práce s autentickými materiály apod. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí a používání průvodce jako pomocníka, nikoliv autority, na své cestě ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností. Žáci mají možnost zařadit se do studijní skupinky, která nejlépe odpovídá jejich úrovni a potřebám.

Průvodce vede žáky k pravidelnému sebehodnocení a plánování aktivit. Pomáhá s organizací práce, plánováním a tříděním informací.

### *Výchovné a vzdělávací strategie*

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

#### *Kompetence k řešení problémů*

<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně řeší jazykové problémy</li><li>• myslí kriticky při čtení různorodých cizojazyčných textů</li><li>• vhodně reaguje při navozovaných problémových situacích z reálného života</li></ul>
<b>Průvodce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);</li><li>• zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali;</li><li>• motivuje žáky tak, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem;</li><li>• poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;</li><li>• žáci si přicházejí na všechny poznatky sami;</li><li>• výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení.</li></ul>

#### *Kompetence komunikativní*

<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• srozumitelně se prezentuje písemnou i ústní formou</li><li>• uplatňuje znalosti z cizího jazyka při komunikaci v praxi</li><li>• při hraní rolí a simulacích reálných situací je schopen započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, dokáže adekvátně argumentovat</li></ul>
<b>Průvodce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění mluvenému slovu;</li><li>• využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci;</li><li>• metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním spojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti;</li><li>• napomáhá promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce;</li><li>• dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, konverzace, řízené diskuse);</li><li>• dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.</li></ul>

### **Kompetence sociální a personální**

<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● řeší jazykové úkoly ve skupině a dokáže nastavovat pravidla práce v týmu</li><li>● diskutuje aktuální témata v každodenním životě, spolupracuje, pomáhá svým spolužákům a respektuje je</li></ul>
<b>Průvodce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;</li><li>● při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali;</li><li>● při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;</li><li>● uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností.</li></ul>

### **Kompetence k učení**

<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● seznamuje se se svým učebním stylem a umí s ním pracovat za účelem dosahování vytyčených vzdělávacích cílů</li><li>● pracuje efektivně s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě</li><li>● při vyhledávání neznámých výrazů používá různé druhy elektronických i tištěných slovníků</li><li>● ovládá kompenzační strategie za účelem efektivní komunikace v cizím jazyce (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz)</li></ul>
<b>Průvodce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Využívá různé způsoby interakce (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuze, brainstorming, learner autonomy aj.);</li><li>● učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat portfolio a týdenních plánů;</li><li>● využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;</li><li>● zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci;</li><li>● vede žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky při studiu i v praktickém životě;</li><li>● za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetu, ústní informace, anglické časopisy);</li><li>● při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné, výkladové);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využíváním gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce).</li> </ul>
--	--

*Průřezová témata, přesahy, souvislosti:*

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace**

- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)
- specifika cizojazyčného prostředí v řeči těla, zvuků, předmětů apod.

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá**

- život dětí v anglicky mluvících zemích;
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět**

- styl života v evropských rodinách
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy**

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita**

- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

*Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace*

*Vzdělávací obor Cizí jazyk, předmět Anglický jazyk*

2. stupeň

6. – 9. ročník

Poslech s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchém zřetelně pronášeném a pomalém mluveném projevu či audiozáznamu, který se týká osvojovaných témat	Poslechové aktivity Slovní zásoba Práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či		

konverzace, který se týká osvojovaných témat		
--	--	--

Mluvení		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zjišťuje základní informace, adekvátně reaguje v obvyklých komunikačních situacích a rozlišuje jejich formálnost	Komunikační aktivity Slovní zásoba Ustálené fráze, slovní spojení Výslovnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svých nejbližších lidech a nejčastějších zážitcích a dalších běžných tématech	Gramatika Práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	srozumitelně vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	

Čtení s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí textům přiměřené složitosti, vyhledá požadované informace, pracuje s autentickými materiály; rozumí slovům a přiměřeně složitým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů	Čtecí aktivity Vyhledávání informací v textu Slovní zásoba Grafická podoba slov Výslovnost
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Gramatika Práce se slovníkem

Psaní		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduché osobní formuláře	Psaní jednoduchých textů Vyplňování formulářů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché a srozumitelné texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce podle písemného zadání Slovní zásoba Ustálené fráze, slovní spojení Grafická podoba slov
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	vhodně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Gramatika Práce se slovníkem

## 6.3 Název vyučovacího předmětu: Matematika

### *Charakteristika předmětu*

Matematiku chápeme především jako prostředí pro intelektuální a sociální rozvoj dítěte. Cílem výuky matematiky je, aby se žáci rozvíjeli v následujících oblastech:

- schopnost autonomně přemýšlet, samostatně řešit problém, vytvářet vlastní originální řešitelské strategie
- schopnost diskutovat, používat při diskusi relevantní argumenty a přesné pojmy
- schopnost vysvětlit svůj způsob řešení, schopnost pomoci druhému při řešení problému
- zvládnutí základních početních dovedností, schopnost použít matematické nástroje na řešení problémů z reálného světa

Klademe důraz spíše na vlastní intelektuální činnost dítěte než na nácvik a reprodukování modelových postupů řešení, upřednostňujeme co nejhlubší porozumění problémů před rychlostí počítání. Možnost vlastní tvůrčí práce na úrovni obtížnosti přiměřené konkrétnímu dítěti umožňuje žákům zažít radost z intelektuální práce.

### *Obsahové vymezení*

Předmět matematika je samostatně vyučován od 6. ročníku. Výuka je koncipovaná převážně tak, že žáci samostatně nebo ve skupinách řeší úlohy z různých matematických prostředí či z běžného života, logické úlohy, nestandardně zadané úlohy. Žáci diskutují o možných řešeních, vymýšlejí úlohy vlastní. Žáci se učí také manipulativní činností, používají, kdykoliv to potřebují, různé prostředky a pomůcky pro vizualizaci (prsty, korálky, krokovací pás, modely těles), rovněž se učí efektivně používat výpočetní techniku.

## Časové vymezení

Vyučovací předmět / obory a oblasti	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Matematika	4	4	4	4	16
Matematika a její aplikace	3	4	4	4	15
Informační a komunikační technologie	1	0	0	0	1
Disponibilní časová dotace	0	0	0	0	0

## Organizační vymezení

### Organizační formy výuky:

- o individuální práce (volná práce)
- o spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- o práce v páru (žák – žák)
- o skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- o samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- o individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- o projekty
- o školní akce

## Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

### Kompetence k učení

Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci.

### Kompetence k řešení problémů

Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.

### Kompetence komunikativní

Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.



### **Kompetence sociální a personální**

Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnost získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy, jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepci.

### **Kompetence pracovní**

Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu.

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti:**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	Cvičení soustředění, paměti, schopnosti řešit problémy při řešení matematických úloh.
<b>Psychohygienu</b>	Dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
<b>Kreativita</b>	Vymýšlení originálních způsobů řešení matematických problémů.
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	Pomáhající a prosociální chování – žáci si navzájem vysvětlují svoje myšlenkové postupy, podle svých vloh a schopností se v různých matematických prostředích střídají v roli pomáhajícího a přijímajícího pomoc.
<b>Komunikace</b>	Cvičení naslouchání, přesného vyjadřování, používání přesných argumentů při diskusích o řešení úloh, pravidla kultivovaného dialogu, vysvětlování myšlenkových postupů.
<b>Kooperace a kompetice</b>	Rozvoj dovedností potřebných pro kooperaci při skupinové práci.
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	Rozvoj dovedností potřebných pro řešení problémů při řešení nestandardních logických úloh.
<b>Mezilidské vztahy</b>	Respektování odlišností v uvažování, vzhled do myšlenkového světa druhého člověka při prezentaci různých způsobů řešení úloh.
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	cvičení sebekontroly, sebeovládání

***Poznávání lidí***

Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

Číslo a početní operace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny).	Přirozená čísla a operace s nimi Převody jednotek hmotnosti, času
	Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulátorem.	Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, prvočíslo, složené číslo, prvočíselný rozklad, společný násobek a dělitel)
	Čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů. Zapiše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců.	
	Krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem. Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu.	Celá čísla a operace s nimi Druhá a třetí mocnina, druhá odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem
	Provádí výpočty s mocninami. Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost).	operace s mocninami
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady.	Racionální čísla (zlomek – úpravy zlomků a operace se zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek)
	Účelně využívá kalkulátor (například při dělení, dělení se zbytkem).	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem	Poměr, měřítko mapy a plánu Úměra, trojčlenka Procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky, krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ.	Základní pojmy finanční matematiky Číselný výraz a jeho hodnota výrazy s proměnou; mnohočleny lineární rovnice a ekvivalentní úpravy
	Používá desetinná čísla (tisíciny až miliontiny), periodická čísla, zlomky (s dvoucifernými a trojcifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek. Zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné.	

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů. Používá trojčlenku.	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech.	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou. Využívá jazyk algebry k řešení úloh.	
	Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (vytýkání, roznásobování), ekvivalentní úpravy (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin).	
	Rozlišuje dvojčlen, trojčlen. Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů.	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	
	Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích.	

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Interpretace dat z grafu a tabulky, sestavování grafů a tabulek, schémat, nákresů  Lineární funkce, graf, tabulka
	Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislosti.	
	Graficky znázorňuje soubor dat.	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.	Statistická data, aritmetický průměr, základy statistiky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf.	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou.	
	Graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů. Užívá kruhový a sloupcový diagram.	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh.	

Geometrie v rovině a v prostoru		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).	Rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha bodů, přímek a kružnic v rovině  Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh (konstrukce, základní vlastnosti, trojúhelníková nerovnost)
	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti).	
	Provádí různé důkazy Pythagorovy věty.	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník).	Úhel (druhy, velikost úhlu, sčítání, odčítání, násobení úhlů) osová souměrnost (vlastnosti, osově souměrné útvary, konstrukce); středová souměrnost  Shodnost (úsečky, trojúhelníku, úhlu);
	Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník).	
	Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků.	

	Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč. Rozlišuje poloměr a průměr.	podobnost (věty o shodnosti trojúhelníků)  Pythagorova věta  Prostorové útvary: kvádr, krychle (vlastnosti, síť, výpočet povrchu a objemu); hranoly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu pracuje s dvojicemi úhlů.	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů.  Experimentálně hledá Ludolfovo číslo. Určuje obvod i obsah kruhu.	Válec, jehlan, kužel, koule
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice.	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje rovinné útvary pomocí dřevěk, na geoboardu, přehýbáním papíru.  Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a k výpočtům.	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Používá osovou souměrnost a posunutí, propedeuticky se seznamuje s pojmem vektor.	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel.  Analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu.  Zkoumá válec, kužel a kouli.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů, krychlových těles.  Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný).  Odhaduje a zjišťuje povrch a objem válce a kužele.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich síť.  Modeluje hranol a jehlan. Načrtne a sestrojí jejich síť	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádrů, krychlových těles v rovině.  Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu.	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy. Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh.	

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy.	Úlohy z matematických olympiád, Klokanů a dalších obdobných matematických soutěží  Hledání vícero řešení jednoho problému
	Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh.	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší logické a netradiční geometrické úlohy.	

2. stupeň

6. – 9. ročník

Vyhledávání informací a komunikace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Bezpečnost na internetu Hodnota a relevance informací Práce se zdroji

Zpracování a využití informací		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Základy práce s běžnými textovými, grafickými editory i tabulkovými editory
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Základy formátování a grafické úpravy textu a obrazu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Ochrana duševního vlastnictví na internetu
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Kritické myšlení ve vztahu k online informačním zdrojům
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Prezentace nově nabytých poznatků v textové, grafické a multimediální formě



## 6.4 Název vyučovacího předmětu: Galaktika

### *Charakteristika předmětu*

Vyučovací předmět Galaktika integruje na druhém stupni očekávané výstupy vzdělávacích oblastí Český jazyk a literatura (částečně), Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce.

Tematická šíře předmětu umožňuje vyučovat ho prostřednictvím realizací dlouhodobých interdisciplinárních projektů, které si žáci mohou volit. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí, aktivní zapojení žáků a hledání souvislostí mezi informacemi napříč vzdělávacími obory. Vyučovací předmět Galaktika postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

V rámci galaktiky je vyučován také další cizí jazyk. Žáci mají možnost vybrat si další cizí jazyk dle vlastních preferencí. Průvodce cizího dalšího cizího jazyka ovládá alespoň jeden cizí jazyk (mimo AJ). Konkrétním cílem výuky dalšího cizího jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím, umožňuje snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Stejně tak mohou využívat i jiné výukové prostředky od papírových učebnic, video či audio lekcí, duolingu nebo propojení s lektorem online na základě své preference a dle konzultace s průvodcem.

Součástí předmětu Galaktika je také výuka mimo budovu školy formou školy venku, školy v lese, exkurzí, výletů a návštěv ve škole.

Vyučovací předmět Galaktika postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce a vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

### Obsahové vymezení

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí, práce, dalšího cizího jazyka a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí celostní pohled na svět formou rozvoje měkkých dovedností, tvrdých znalostí, postojů a kompetencí. Žáci jsou vedeni k rostoucí samostatnosti při plánování a realizaci svých vzdělávacích plánů v rámci předmětu.

### Časové vymezení

Standardní délka vyučovacího předmětu je 45 nebo 90 minut. Předmět je realizován od 6. ročníku, oblast dalšího cizího jazyka je zařazena od 8. do 9. ročníku.

Vyučovací předmět / obory a oblasti	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Galaktika	17	17	23	23	74
Český jazyk a literatura	2	1	2	2	7
Další cizí jazyk	0	0	3	3	6
Člověk a společnost	2	3	3	3	11
Umění a kultura	3	3	2	2	10
Člověk a příroda	5	6	6	4	21
Člověk a zdraví	2	2	3	3	10
Člověk a svět práce	1	1	1	0	3
Disponibilní časová dotace	4	3	2	4	14

### Organizační vymezení

Většina předmětu je vyučována projektově a je kladen důraz na možnost žáka volit si témata, se kterými se seznámí víc do hloubky, vrstevnické učení a týmovou práci. Projekty trvají zhruba měsíc a žák si ve spolupráci s průvodcem z nabídky vybírá projekty, kterých se zúčastní. S tématy probíranými ve zvolených projektech se žák seznámí důkladně. V projektech je kladen důraz na týmovou práci, řešení praktických úkolů a propojování učiva z různých vzdělávacích oborů. Po ukončení projektu žáci vhodnou prezentací seznámí své spolužáky s výstupy projektu a učivem, které probrali. V této fázi je tedy využíváno vrstevnického učení. Žáci, kteří se daného projektu nezúčastnili,

získají díky prezentaci svých spolužáků základní přehled o učivu a žáci účastníci se projektu si díky své aktivní roli v učebním procesu vědomosti ještě prohloubí.

Kromě projektové výuky probíhají ještě další pravidelné formy a metody:

- ranní kruh
- shromáždění
- studovna
- plánování
- kooperativní činnosti
- reflexivní činnosti
- projektová výuka
- škola venku, škola v lese
- tématické exkurze, výlety, návštěvy ve škole
- tématické lekce, besedy, workshopy
- projektová výuka
- zážitková pedagogika
- kurzy kompetencí a měkkých dovednost
- výuka nebo konzultace s lektorem dalšího cizího jazyka
- a další

**Ranní kruh** je součástí předmětu Galaktika. Jedná se o nepravidelné setkání všech dětí a průvodců. V tomto čase jsou dětem předány aktuální informace pro daný den (suplování, změny, mimořádné události), ale zároveň je možnost zde připomenout organizaci dne. Rozvíjíme kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní. Pokud je daný den přítomna návštěva (noví zájemci, pedagogové z jiných škol, návštěvy úředníků atp.), je právě na ranním kruhu všem představena a oznámen cíl návštěvy.

**Shromáždění** je součástí předmětu Galaktika. Jedná se o pravidelné setkání dětí, průvodců a dalších pracovníků školy. Vytvořit prostor, ve kterém má každý ze školy možnost prezentovat vlastní názor, poukázat na nějaký problém, navrhnout kroky ke zlepšování naší školy. Dochází k rozvoji těchto kompetencí: kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská. Účast na shromáždění je dobrovolná, každý volí dle zájmu o témata, která jsou před shromážděním avizována. Shromáždění slouží jako platforma pro diskuse,

argumentaci a rozhodování. Domluvené závěry jsou závazné i pro nepřítomné, kteří jsou s tímto pravidlem seznámeni.

**Studovna** je součástí předmětu Galaktika. Jedná se o čas vyhrazený k samostatné práci dětí, včetně stanovení cílů, plánu postupu práce a zpětné vazby. Rozvoj kompetence k učení, dítě přejímá zodpovědnost za své učení, vědomě pracuje s různými strategiemi učení, reflektuje proces svého učení. Každé dítě si zvolí cíl své aktivity, plánuje, co potřebuje a co má být výstupem jejich snažení. Následně pracují na své aktivitě a průvodce je jim k dispozici, pokud jej samy požádají o radu či pomoc. Po skončení práce vede průvodce s dětmi zpětnovazební rozhovor a děti prezentují své výsledky.

### *Výchovné a vzdělávací strategie*

Základní výchovnou strategií v předmětu Galaktika je vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro integrované naplňování cílů vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie mohou vznikat operativně na základě potřeb dětí, jejich zájmů nebo jako reakce na aktuální dění ve škole, v blízkém okolí nebo i ve světě. Kritériem jejich vhodnosti je naplňování cílů vzdělávání pomocí strategií školy.

Typické činnosti realizované v rámci předmětu Galaktika zahrnují například myšlenkové mapy, hledání smysluplnosti, proč je dobré znát určité souvislosti a diskuse vyžadující komplexní pohled na svět. Důležitou strategií je vztahování všech témat k člověku, k reálnému životu člověka, nejlépe přímo k reálnému životu dětí. A tato strategie tak vytváří aktuálnost témat. Obsahy vzdělávání jsou také chápány jako prostředek pro získávání měkkých dovedností.

Uplatňované strategie:

- průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností
- průvodce ponechává v některých případech volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat
- průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování navrhuje vhodné aktivity
- průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi

- na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem

### ***Kompetence k učení***

Žáci pracují ve skupinách. Dostávají tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy a jejich vzájemné vztahy. Mohou se podílet na výběru tématu i na jeho obsahu tak, aby ho vnímali jako smysluplný, kladou otázky a hledají na ně odpovědi. Žáci pracují s různými informačními zdroji a kriticky hodnotí získané informace. Přebírají ve skupině různé role, plánují práci. Smysluplná práce na tématech, které žáky zajímají, je podněcuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Žáci si sestavují vlastní cíle a plánují si realizaci jejich části většinou v měsíčních intervalech.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Žáci jsou postaveni před řešení různých dílčích problémů, přičemž bereme ohled na jejich věk a stupeň samostatnosti. Jsou povzbuzováni k vytváření vlastních originálních postupů řešení, k tomu, aby vytrvali a dotahovali své nápady do konce. Pracujeme s chybou jako s prostředkem učení, vedeme žáky k reflexi svých činů a k přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí. Některá témata se zabývají aktuálními problémy ve společnosti. Žáci se učí přejímat svůj díl zodpovědnosti a podílet se například na řešení sociálních nebo ekologických problémů v místě, kde žijí.

### ***Kompetence komunikativní***

Většina práce probíhá ve větších nebo menších skupinkách. Žáci jsou přitom motivováni spolu komunikovat v nejrůznějších situacích. Učí se výstižně vyjadřovat, formulovat svoje myšlenky, naslouchat druhým lidem. Při prezentování vlastní práce se učí kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, využívají informační a komunikační technologie. Žáci se učí komunikovat v dalším cizím jazyce v různých situacích a učí se rozumět specifikům cizojazyčného prostředí v řeči těla, zvuků, předmětů apod.

### ***Kompetence sociální a personální***

Při týmové práci žáci vytváří pravidla fungování skupiny. Učí se respektovat názory druhých, přebírají zodpovědnost za své chování. Průvodci svými vlastními postoji a chováním mezi sebou a k žákům přirozeně ovlivňují vzorce chování v celé škole. Motivujeme žáky k vyjadřování jejich názorů a postojů, podporujeme jejich sebedůvěru.

### ***Kompetence občanské***

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na fungování školy. Spolupracují na nastavování pravidel společného soužití. v praxi se tak na úrovni příslušné svému věku přirozeně seznamují s fungováním společnosti, učí se chápat společenské normy a pravidla. Žáci se učí respektovat druhé lidi. Povzbuzujeme je k tomu, aby se podíleli na projektech prospěšných společnosti a přírodě.

### ***Kompetence pracovní***

Součástí témat, na kterých žáci pracují, je často i praktická činnost. Učí se bezpečně používat různé nástroje, chránit zdraví svoje i spolužáků, brát ohled na ochranu životního prostředí.

### ***Průřezová témata, přesahy, souvislosti***

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### ***Rozvoj schopností poznávání***

Při častém pobytu v přírodě žáci poznávají přírodu všemi smysly, při práci se učí vyhledávat a kriticky hodnotit informace. Během studia reflektují vlastní způsob učení, mají možnost výběru z různých metod učení, jsou vedeni k autonomii v poznávacím procesu.

### ***Sebepoznání a sebepojetí***

Žáci se učí jak ve skupinách věkově blízkých dětí, dostávají se tak do rozličných sociálních interakcí. Využíváme principy zážitkové pedagogiky pro sebepoznání žáků i pro rozvoj dobrých vztahů. Žáci se učí reflektovat svoji práci i svoje interakce s druhými lidmi.

### ***Seberegulace a sebeorganizace***

Žáci mají příležitost vybírat si, jakému tematickému celku se budou věnovat. Při samostatné či skupinové práci se učí plánovat, dosahovat dílčích cílů a hodnotit výstupy svojí práce.

### ***Psychohygienu***

Žáci a průvodci společně plánují práci a učí se spolu komunikovat tak, aby vytvářeli bezpečné prostředí a předcházeli zbytečným stresovým situacím. Dbáme také na střídání práce a odpočinku, střídání různých druhů činností. Žáci se tak principy psychohygieny učí v praxi. Zároveň do výuky zařazujeme práci na konkrétních dovednostech potřebných při zvládnutí stresových situací.

### ***Kreativita***

Při práci mají žáci velkou možnost přinášet vlastní nápady, posuzovat jejich možnosti naplnění a přenášet je do reality. Volí si vlastní formy učení i různé způsoby prezentování výstupů projektů. Zároveň zařazujeme hry a aktivity na rozvoj tvořivosti.

### ***Poznávání lidí***

Žáci mají možnost skupinové práce jak ve věkově homogenních, tak v heterogenních skupinách. Reflektují společnou práci.

### ***Mezilidské vztahy***

Při společné práci i při specifickém použití metod zážitkové pedagogiky ve škole i při výjezdech zařazujeme aktivity a hry zaměřené na vztahy mezi žáky. Podporujeme společnou práci, vzájemnou pomoc a vrstevnické učení.

### ***Komunikace***

Efektivní, asertivní, nenásilné komunikaci se věnujeme napříč všemi vzdělávacími oblastmi – hlavně praktickým používáním při běžných denních situacích či při reflexi proběhlých aktivit. Zároveň se žáci setkávají i s různými technikami a cvičením na rozvoj různých aspektů mezilidské komunikace.

### ***Kooperace a kompetice***

Žáci spolupracují ve skupinách, učí se přinášet vlastní nápady, respektovat názory druhých, navazovat na myšlenky spolužáků. Reflektují svoji roli ve skupině.

### ***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***

Žáci směřují ke studijní a pracovní autonomii a k tomu, aby byli schopni reagovat na problémy vzniklé při společné či individuální práci. Průvodci jim vytvářejí bezpečné prostředí a nabízejí jim pomoc tak, aby míra zodpovědnosti kladená na žáka odpovídala jeho možnostem a nabízela mu možnost adekvátního seberozvoje.

### ***Hodnoty, postoje, praktická etika***

Ve škole je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Klademe větší důraz na společnou práci než na soutěživost a srovnávání žáků a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

## ***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA***

### ***Občanská společnost a škola***

V rámci projektů se žáci setkávají s demokratickými přístupy při rozhodování o náplni výuky a podílejí se na jejím průběhu.

### ***Občan, občanská společnost a stát***

Žáci reflektují základní principy demokratického společenského systému i jiných společenských uspořádání, znají základní lidská práva a přemýšlí o jejich uplatňování ve vztahu k sobě, spolužákům i dalším členům společnosti.

### ***Formy participace občanů v politickém životě***

Žáci se úměrně věku učí podílet na veřejném životě, aktivně ovlivňují svoje nejbližší okolí. Seznamují se s volebním systémem a s možností zapojení lidí do společenských organizací a hnutí.

### ***Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování***

Při řešení konfliktů a problémů v životě školy se žáci učí používat demokratické principy. Seznamují se s principy demokracie jako protiváhy diktatury a anarchie.

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### ***Evropa a svět nás zajímá***

Žáci se dozvídají informace o evropských zemích při reflexi vlastních zážitků z cestování či na společných výjezdech. V rámci studia dalšího cizího jazyka si dozvídají o životě dětí a lidí v dalších zemích, lidové slovesnosti, zvycích a tradicích národů Evropy.

### ***Objevujeme Evropu a svět***

Žáci zkoumají životní styl v různých státech Evropy a ve světě prostřednictvím vlastních cestovatelských zážitků i prostřednictvím internetu a sociálních sítí a také prostřednictvím studia dalšího cizího jazyka, kdy objevují styl života v evropských rodinách.

### ***Jsme Evropané***

Při výuce historie se seznamujeme s klíčovými mezníky evropské historie, zkoumáme přínosy a problémy evropské integrace.

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### ***Kulturní diference***

Při zkoumání historického vývoje i současného života ve společnosti se žáci učí vnímat jedinečnost každého člověka, poznávají kulturní zakotvení a zvláštnosti různých etnik.

### ***Lidské vztahy***

Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny žáky s různými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí.

### ***Etnický původ***

Při práci na multidisciplinárních projektech se žáci seznamují s odlišností etnických skupin a kultur, s postavením národnostních menšin. Poznávají rovnocennost různých kultur a potřebu vzájemného respektu. Učí se rozeznat projevy rasové nesnášenlivosti.



### ***Multikulturalita***

Poznáváním specifík různých kultur současného světa a komunikací s příslušníky odlišných sociokulturních skupin žáci přijímají multikulturalitu jako prostředek vzájemného *obohacování*.

### ***Princip sociálního smíru a solidarity***

Během výuky se žáci seznamují s jinakostí a učí se ji přijímat jako běžnou součást života.

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### ***Ekosystémy***

Žáci poznávají komplexní ekosystémy jak v okolí školy, tak v různých přírodních krajinách na výjezdech. Zkoumají vztahy a souvislosti mezi jednotlivými částmi ekosystémů.

### ***Základní podmínky života***

Při častých pobytech v přírodě si žáci uvědomují sepětí člověka s přírodou a svoji závislost na základních přírodních podmínkách.

### ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí***

Žáci si uvědomují hodnotu přírody, jsou schopni posoudit různé aspekty vlivu člověka na stav planety Země.

### ***Vztah člověka k prostředí***

Přemýšlíme o životním cyklu výrobků, které používáme, o původu potravin, které jíme. Žáci se věnují tomu, jak se k přírodě šetrně chovat. Mají povědomí o různých ekologických problémech a o možnostech jejich řešení.

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### ***Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení***

Žáci se učí analyzovat mediální sdělení, vnímat ho kriticky.

### ***Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality***

Žáci se učí kriticky posuzovat mediální sdělení, učí se odlišit sdělení ovlivněné představami a předsudky od sdělení vycházející ze znalosti problematiky.

### ***Stavba mediálních sdělení***

Žáci analyzují mediální sdělení, rozeznávají principy používané při sestavování zpravodajství.

### ***Vnímání autora mediálních sdělení***

Při analýze sdělení se žáci učí rozeznávat postoje a názory autora, vyjádření hodnocení, manipulativní prvky.

## **Fungování a vliv médií ve společnosti**

Při práci na projektech týkajících se problémů ve společnosti žáci kriticky hodnotí vliv médií.

### **Tvorba mediálního sdělení**

Výstupy žáci prezentují nejrůznějšími mediálními prostředky jak pro komunitu lidí spojenou se školou, tak pro širší publikum.

### **Práce v realizačním týmu**

Žáci se zapojují realizačních týmů, v kterých prezentují výsledky svých bádání prostřednictvím různých mediálních sdělení.

## **Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**

### **Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, předmět Galaktika**

2. stupeň

6. – 9. ročník

<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vyhledávání zdrojů - tvorba textů různého komunikačního záměru - techniky kritického myšlení - srovnávání textů, myšlenek, názorů - typy informačních zdrojů
	vyhledává a volí si vhodné informační zdroje	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznání manipulativních slovních spojení a neplatné argumentace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- praktický nácvik prezentace, problémových dialogů a diskuzí - rozličné komunikační techniky a strategie - učební strategie - praktická aplikace gramatických poznatků v písemném i mluveném projevu
	argumentuje vhodnými prostředky s ohledem na typ komunikační situace; uplatňuje efektivní komunikační a učební strategie	
	uceleně prezentuje vlastní práci za využití vhodných verbálních technik a vizuálního doprovodu; formu prezentace přizpůsobuje posluchačům	- příprava prezentace včetně doprovodných textových a vizuálních podkladů a její přednes

	v on-line prostředí si chrání informační soukromí a jedná dle zásad bezpečnosti na internetu; vhodně v on-line prostředí komunikuje v souladu s obecnou komunikační etikou	- zásady bezpečnosti na internetu - komunikační etika v emailu, sociálních sítích apod.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vedení dialogu - prezentace - skupinové diskuze - prvky dramatické výchovy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; seznámí posluchače s textem dle předem připravených podkladů	- rozmanité techniky práce s textem a tvorby zápisků - výpisky a výtah - prezentace daného tématu - výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- tvůrčí psaní - tvorba účelových písemných sdělení - úvaha, vyprávění, popis, popis pracovního postupu, pozvánka, charakteristika, žádost, soukromý a úřední dopis, vyplňování úředních formulářů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	

Literární výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdílení a vyhledávání literárních a kulturních zážitků - záznam literárních a kulturních zážitků různými formami

ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvůrčí psaní - tvorba účelových písemných sdělení - úvaha, vyprávění, popis, popis pracovního postupu, pozvánka, charakteristika, žádost, soukromý a úřední dopis, vyplňování úředních formulářů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- poezie, próza, drama; žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitele
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovnání knihy s divadelní nebo filmovou reprodukcí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech textových i elektronických zdrojů	- práce s encyklopediemi, učebnicemi, kronikami, elektronickými zdroji, atlasy, klíči, příručkami apod.

**Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor Další cizí jazyk, předmět Galaktika**

2. stupeň

8. – 9. ročník

Poslech s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, a odpovídá na ně nebo jinak reaguje	Poslechové aktivity Slovní zásoba Práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká z každodenního života a osvojovaných témat	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		



Mluvení		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ -9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Komunikační aktivity Slovní zásoba Ustálené fráze, slovní spojení
DCJ -9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Výslovnost Gramatika Práce se slovní
DCJ -9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	

Čtení s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ -9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí textům přiměřené složitosti, vyhledá požadované informace, rozumí slovům a přiměřeně složitým větám, které se týkají každodenního života a osvojených tematických okruhů	Čtecí aktivity Vyhledávání informací v textu Slovní zásoba Grafická podoba slov Výslovnost Gramatika Práce se slovníkem
DCJ -9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Psaní		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ -9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psání jednoduchých textů Vyplňování formulářů Práce podle písemného zadání
DCJ -9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, každodenních a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba Ustálené fráze, slovní spojení Grafická podoba slov Gramatika Práce se slovníkem

DCJ -9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduchá písemná sdělení	
---	---------------------------------------	--

Vzdělávací oblast *Člověk a společnost*

Vzdělávací obor *Dějepis, předmět Galaktika*

2. stupeň

6. – 9. ročník

Člověk v dějinách		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků a význam jejich interpretace či dezinterpretace	- dějiny různými očima - interpretace historických pramenů
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozliší různé zdroje informací o minulosti a komentuje jejich věrohodnost	- dějiny všedního dne - práce se zdroji dat
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	chápe časovou osu jako jeden z nástrojů k porozumění chronologického sledu dějinných událostí a epoch	- hlavní etapy dějin od prehistorie po současnost - práce se zdroji dat

Počátky lidské společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	srovná život sběračů a lovců a život po zemědělské revoluci	- každodennost pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství a zpracování kovů v kontextu lidského pokroku	- archeologické nálezy v ČR - zemědělství a vývoj společnosti
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	reflektuje přírodní podmínky jako možný katalyzátor vzniku a zániku civilizací	- antika a starověké civilizace - přírodní podmínky velkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	má přehled o nejvýznamnějších památkách UNESCO	- památky UNESCO v ČR i ve světě - filozofické kořeny Euroatlantické civilizace
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	vysvětlí judaisticko křesťanské kořeny Euroatlantické civilizace uvede příklady významných antických osobností a vysvětlí, jak se jejich myšlení promítá do dnešního paradigmatu	- přímá a nepřímá demokracie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu antických demokracií, reflektuje jejich jednotlivé odlišnosti, rozliší postavení jednotlivých společenských skupin	

Křesťanství a středověká Evropa		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí pojem stěhování národů v kontextu civilizačních změn v Evropě	- stěhování národů
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	rozlišuje západoevropskou, byzantsko-slovanskou a islámskou kulturní oblast v kontextu pádu římské civilizace	- křesťanství a středověká Evropa - křížové výpravy
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní kontext vzniku českého státu	
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	reflektuje úlohu křesťanství a víry v životě středověké společnosti, chápe symbiózu světské a církevní moci ve středověku a v moderních dějinách	- významní středověcí panovníci středoevropského prostoru -románská a gotická kultura v umění a architektuře
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	rozumí středověké hierarchii dokáže poznat znaky románské a gotické kultury	- život středověkého člověka

Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo



D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí myšlenkové pozadí renesance vysvětlí motivaci církevních reformátorů i reakci církevní moci	- renesance
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	posoudí husitské hnutí včetně jeho příčin a důsledků pro českou společnost; posoudí husitskou tradici v průběhu různých dějinných období české společnosti	- doba husitská
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí význam zámořských objevů	- zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie; posoudí v kontextu jednotlivých vrstev společnosti	- České země a Habsburská monarchie, Evropa v 15. a 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	chápe, jakým způsobem ovlivnila třicetiletá válka tehdejší společnost	-válečné konflikty 16. a 17. století
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	dokáže si spojit různé typy státu s konkrétními historickými příklady	-typy států dle panovníka
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozezná kulturní styly 15. -17. století	-kulturní styly 15. - 17. století

Modernizace společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní a časově zařadí fenomén národního obrození	- svět v 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti; v základních rysech popíše Velkou francouzskou revoluci, její příčiny a důsledky; popíše Napoleonovo tažení Evropou	- Evropa na přelomu 17. a 18. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznamuje se s historií boje obyvatel všech evropských zemí za občanská práva. Vysvětlí fenomén národního obrození	- České země v 19. století

D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	seznamuje se s historií boje obyvatel všech evropských zemí za občanská práva	- Evropa v 19. století
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	seznamuje se s historií boje obyvatel všech evropských zemí za občanská práva	
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	objasní nástup občanské společnosti v Evropě v 19. století a úlohu revolucí v tomto procesu	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	vysvětlí příčiny a důsledky vědeckotechnické revoluce v 19. století; vysvětlí hospodářský a politický rozvoj USA v kontextu ostatního světa; dokáže vysvětlit pojem kolonialismus	- svět v 19. století

Moderní doba		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech posoudí válečný konflikt v ekonomických a technologických souvislostech; uvede příklady pozitivních a negativních důsledků války	- I. a II. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje demokratické systémy, zná jejich nedostatky	- Evropa a svět v 21. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede příklady totalitních systémů, včetně příčin jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; porovná jejich společné a rozdílné znaky	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech z dějin uvede důsledky antisemitského a rasistického přístupu. Zdůvodní nepřijatelnost tohoto přístupu	- Německo a Evropa po první světové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vznik Československa chápe jeho vznik a vývoj vzhledem k tehdejšímu geopolitickému kontextu	- vznik, vývoj a zánik Československa v kontextu Evropských a světových událostí

Rozdělený a integrující svět		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků.	vysvětlí politické rozdělení světa v souvislosti s výsledky II. světové války; vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady střetávání mocenských bloků	- svět, Evropa a Československo po II světové válce do roku 1990.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	posoudí příčiny a důsledky zhroutilí komunistických režimů v Evropě a v Československu i způsob provedení politické změny; posoudí průnik masové kultury do života společnosti a její globální charakter; orientuje se v procesu vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací a posoudí jejich význam	- svět a Československo po roce 1989 - rozdělení Československa a vznik ČR, účast v mezinárodních organizacích (EU, NATO...)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí pojem země třetího světa, posoudí proces dekolonizace a jeho důsledky	- dekolonizace, svět po II. sv. válce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	na příkladech doloží historickou podmíněnost vybraných problémů světa	- svět po roce 1990

2. stupeň

6. – 9. ročník

Člověk ve společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozumí státním symbolům a situacím, v nichž se používají	- státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje	- vlastenectví, nacionalismus rizikové chování a šikana řešení konfliktů
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	orientuje se v kulturní nabídce svého města	- kulturní události ve FM a regionu
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozeznává mediální žánry; přiměřeně ke svému věku zhodnotí mediální informace, působení reklamy	- mediální informace a etika - kritické myšlení
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje; rozeznává přirozené odlišnosti, přednosti a nedostatky sebe a druhých lidí, učí se toleranci k nim; komunikuje a řeší konflikty respektujícím způsobem	- rizikové chování a šikana - řešení konfliktů - respektující komunikace - rovnost a nerovnost, tolerance
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	spolupracuje se spolužáky	- spolupráce s různými typy lidí

Člověk jako jedinec		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	je schopen adekvátní sebereflexe	- sebereflektivní techniky - sebehodnocení a sebedůvěry - techniky aktivního naslouchání - pozitivní myšlení - posilování vůle - osobní cíle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	umí si stanovit cíle, chápe význam vůle	
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	umí ovládat své emoce, rozlišuje mezi kladnými a zápornými vlastnostmi lidí	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	umí rozvíjet osobní přednosti, pěstuje sebedůvěru	

Stát a hospodářství		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví vysvětlí, jakým způsobem se vlastnictví chrání	- formy vlastnictví a jejich ochrana - funkce peněz, formy platby
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	je schopen popsat hospodaření domácnosti tak, aby výdaje nepřevyšovaly příjmy má osvojené základy finanční gramotnosti	- rozpočet rodiny a státu - bankovní a pojistný systém - podstata fungování trhu - význam daní - základní formy podnikání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	dokáže pracovat s platební kartou, popíše bezhotovostní platební styk	

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	stručně popíše fungování bankovního systému	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	umí nakládat s volnými prostředky, navrhne způsob krytí deficitu	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše fungování tržní ekonomiky i její nedostatky	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	popíše hospodaření státu s jeho příjmy i výdaji	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje oblast výroby, obchodu a služeb	

Stát a právo		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států států na příkladech porovná	- právní základy státu - složky státní moci
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše kompetence jednotlivých složek státní moci popíše kompetence krajů a obcí	- volby a volební právo -základní přehled politických ideologií
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	porovná demokratické a nedemokratické řízení státu	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev vysvětlí vliv volebních výsledků na život občana	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva vysvětlí důležitost ochrany lidských práv a svobod	- základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana - význam a funkce právních vztahů - právní řád ČR - styk s úřady

VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy vlastnictví, pracovního poměru a manželství	- právní a protiprávní jednání
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozumím svým právům a povinnostem	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	objasní součinnost orgánů právní ochrany občanů při postihování trestných činů	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání dle míry společenské závažnosti	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	rozezná korupční jednání, navrhne mechanismy prevence	

Mezinárodní vztahy. Globální svět		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv členství v EU na běžný život občanů stručně popíše způsob integrace Evropy	- evropská integrace - Evropská unie a ČR - mezinárodní organizace
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace a vysvětlí jejich vliv na globální politiku	
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	vysvětlí klady a zápory globalizačního procesu	- globalizace: projevy, klady, zápory
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	diskutuje o největších globálních výzvách dneška, navrhuje vlastní řešení	- významné globální problémy a jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní dopad globálních problémů na lokální komunitu	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	diskutuje nad příčinami a možnostmi řešení problematiky mezinárodního terorismu	





2. stupeň

6. – 9. ročník

Látky a tělesa		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Fyzikální měření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Tepelný pohyb Teplotní roztažnost
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Objem, hustota, hmotnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	

Pohyb těles; síly		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb Rychlost, dráha, čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
F-9-2-03 změní velikost působící síly	změní velikost působící síly	Síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Druhy sil Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Otáčivé účinky sil

F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	
--	---	--

Mechanické vlastnosti tekutin		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Tlak v tekutině Chování těles v tekutinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	

Energie		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Práce a změna energie Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Přeměny energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Tepelná výměna
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Udržitelná energetika

Zvukové děje		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Akustika Zvukové znečištění
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	

Elektromagnetické a světelné děje		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod Elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrická vodivost Elektrický odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektromagnetismus Polovodičová dioda
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Šíření a odraz světla Lom světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	

Vesmír		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
<b>F-9-7-01</b> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Planety a hvězdy  Gravitační síla ve sluneční soustavě
<b>F-9-7-02</b> odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	

Vzdělávací oblast *Člověk a příroda*

Vzdělávací obor *Chemie, předmět Galaktika*

2. stupeň

6. – 9. ročník

Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
<b>CH-9-1-01</b> určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Základní definice chemických pojmů Vlastnosti látek
<b>CH-9-1-02</b> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Bezpečnost práce  Chemická havárie
<b>CH-9-1-03</b> objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	

Směsi		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
<b>CH-9-2-01</b> rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi a chemické látky
<b>CH-9-2-02</b> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Roztoky a jejich složení  Rozpustnost
<b>CH-9-2-03</b> vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Oddělování složek  Voda
<b>CH-9-2-04</b> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Znečištění

<b>CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</b>	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	
<b>CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</b>	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	

<b>Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<b>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</b>	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Atom, molekula Chemický prvek
<b>CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</b>	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Chemická sloučenina Periodická soustava prvků
<b>CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</b>	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Kovy, nekovy, polokovy

<b>Chemické reakce</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<b>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</b>	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemická reakce Chemická rovnice Kinetika chemických reakcí, katalýza
<b>CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</b>	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	
<b>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</b>	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	

Anorganické sloučeniny		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Anorganická chemie – hydridy, oxidy, halogenidy, hydroxidy, soli Redoxní reakce
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Kyselé deště pH

Organické sloučeniny		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	Biochemie Fotosyntéza
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky

Chemie a společnost		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemické suroviny Hořlaviny

<b>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</b>	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	
<b>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</b>	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl

**Vzdělávací oblast Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor Přírodopis, předmět Galaktika**

2. stupeň

6. – 9. ročník

Obecná biologie a genetika		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Základy života na Zemi
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Stavba buňky (rostlinná, živočišná, bakteriální)
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Orgánové soustavy rostlin a živočichů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Taxonomie živočichů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Význam mikroorganismů pro člověka Vliv prostředí na utváření organismů
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Základy dědičnosti
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Infekční nemoci: způsoby šíření a prevence

Biologie hub		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby a lišejníky: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	

Biologie rostlin		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Bezcévné rostliny: systematika, morfologie, - fyziologie, význam pro člověka Cévnaté rostliny: systematika, morfologie, - fyziologie, význam pro člověka
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	

Biologie živočichů		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Živočichové: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka: - bezobratlí vyjma hmyzu - hmyz - ryby - obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	



zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- plazi - ptáci - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	

Biologie člověka		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Stavba lidského těla Orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Prenatální a postnatální vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Běžné nemoci a postupy jejich léčby Chování u doktora a práva pacienta
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	První pomoc (zážitkem)

Neživá příroda		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Sféry Země Život na Zemi
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	základní příklady nerostů a hornin
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	endogenní a exogenní procesy v litosféře koloběh vody

P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Geologické éry
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Ekosystémy Průzkum českých ekosystémů Podnebí a počasí Živelné katastrofy Biomy světa

Základy ekologie		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Biomy světa Klíčové druhy a jejich vliv na globální ekosystém Člověk a životní prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	

Praktické poznávání přírody		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	ovládá tábornické dovednosti potřebné pro pobyt v přírodě; uplatňuje zásady bezpečnosti ve styku s živočichy, zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní	Tábornické dovednosti Bezpečný pobyt v přírodě
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pracuje s mapou a dalšími informačními zdroji.	Práce s mapou a informačními zdroji Zpracování, analýza, hodnocení a prezentace získaných informací
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Interpretuje obsah mapy, samostatně hovoří o obsahu kartografického díla, sestaví jednoduchou tabulku, graf, náčrt, na základě poskytnutých informací	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vyhodnotí jednotlivé geografické objekty jako podstatné či nepodstatné pro orientaci v neznámé krajině a zdůvodní své hodnocení	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	přiměřeně využívá schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů	

Přírodní obraz Země		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní (kvalitativně) pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, vnímá pohyby země důsledek obecných fyzikálních jevů	Země z globálního pohledu jako součást vesmíru

Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší a na příkladech ukáže různé tvary zemského povrchu, posoudí význam takového členění, vnímá přírodní sféru jako jeden celek se vzájemně propojenými složkami	druhy zemského povrchu, přírodní prostředí jako nedělitelný celek
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vnímá a na příkladech dokáže odlišit samovolné přírodní procesy, přírodní procesy podmíněné člověkem; posoudí jejich vliv na přírodu a společnost	Endogenní a exogenní přírodní procesy Vliv člověka na změny přírody krajiny a možné důsledky

Regiony světa		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	posoudí přírodní, sociální, historické a politické důvody jako součásti procesu vymezení světových regionů v průběhu času a v současnosti	Práce s mapou světa Zeměpis vybraných regionů (Evropa severní a jižní, Latinská Amerika, Jihovýchodní Asie, Benelux...) v historických souvislostech.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Fyzická geografie světa, oceány, moře, hlavní řeky, kontinenty
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Politicky a hospodářsky významné státy jednotlivých světadílů
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	posoudí vývoj regionů v historickém a přírodním kontextu, na základě vlastních argumentů odhaduje možný budoucí vývoj v nich	Politicky a hospodářsky významné státy a regiony jednotlivých světadílů v historickém a přírodním kontextu

Společenské a hospodářské prostředí		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů; na vybraných příkladech demonstruje kulturní, sociální a hospodářské odlišnosti jako možný zdroj konfliktů nebo příležitosti v globalizovaném světě	Demografie Evropy a světa

vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí různé podmínky mající vliv na vznik, vývoj a zánik lidských sídel; pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Geografie sídel
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách vybrané významné světové surovinové, energetické a hospodářské zdroje	Práce s mapou světa Bohatství států Surovinová základna a hospodářská aktivita jako zdroj moci
Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, reflektuje možné změny jejich významu.	
Z-9-4-05 porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Práce s mapou světa Geopolitické a hospodářské rozložení světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Práce s mapou světa Vybrané aktuální světové politické otázky

Životní prostředí		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-5-01 porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	seznámí se s možností porovnávat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina jako přirozená součást ekosystému
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Přírodní katastrofy Přirozené přírodní procesy při modelaci krajin Změna klimatu jako možný katalyzátor sociálních, hospodářských a politických procesů

Česká republika		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Politický a hospodářský zeměpis ČR, Evropy a vybraných států světa
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	uvede odpovídající příklady popisující postavení města Brna ve srovnání s ostatními městy ČR a ve světě; vnímá regionální územní členění ČR v politickém a geografickém smyslu a dokáže mezi nimi rozlišovat; charakterizuje meziregionální vazby v horizontální a vertikální úrovni, uvede příklady	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posoudí přírodní poměry, zdroje, lidský, hospodářský a politický potenciál jako jednotlivé faktory, které mohou být součástí celkového srovnání ČR a ostatních států světa a Evropy	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	popíše specifika hlavní jádrové a periferní oblasti, uvede příklady a lokalizuje na mapě; obhájí smysluplnost takového členění	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Posoudí postavení ČR v kontextu členství v různých mezinárodních organizacích; použije argumenty pro zdůvodnění míry významu členství v některých z nich	ČR jako součást světového dění v geopolitickém kontextu

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu podle mapy, vyhodnotí způsob a možnosti pohybu podle údajů v mapě, připraví jednoduchý plán s vyznačením relevantních geografických bodů.	Práce s mapou Tvorba map Orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	při pohybu v krajině se chová přiměřeně bezpečně v závislosti na povaze situace a prostředí.	Pravidla pohybu v terénu.

## 2. stupeň

## 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá píseň na základě svých individuálních možností	Intonování písní, zpěv Hra na hudební nástroj dle individuálních možností
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje pěvecké dovednosti i v mluveném projevu, rozlišuje mezi kvalitním a nekvalitním vokálním projevem	Reprodukce zpěvu, jednoduchý hudební doprovod Tanec, pantomima, pohybová a rytmická improvizace nástroje a zpěvu Významné hudební žánry a jejich představitelé
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje části skladeb a jejich motivy, hudebně improvizuje	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zahraje či zazpívá dle schopností různé žánry	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná vybrané tance, umí je přiřadit k odpovídající hudbě	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá jednotlivé výrazové prostředky a sémantické prvky hudby v kontextu díla jako celku	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na slyšenou hudbu do příslušného stylu	

HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou, filmem, divadlem či výtvarným uměním	
--	---	--

**Vzdělávací oblast Umění a kultura**

**Vzdělávací obor Výtvarná výchova, předmět Galaktika**

**2. stupeň**

**6. – 9. ročník**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prvky vizuální tvorby, jejich vztahy a variace osobitě volí, vytváří a pojmenovává a uplatňuje v rámci sebevyjádření, reflexe a sdílení	Plošná tvorba Prostorová a objektová tvorba Akční a experimentální tvorba Konceptuální tvorba výpravy za uměním (ve veřejném prostoru a v kulturních institucích) Teorie vizuálního umění
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	používá vizuální tvorbu jako prostředek osobitého sebevyjádření, sdílení a reflexe	Historie a současnost vizuálního umění Sebevyjádření jako výzva Sdílení jako výzva Spolupráce jako výzva
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích s důrazem na některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	



souvislosti i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	uplatňuje a reflektuje dovednosti při volbě, přípravě, realizaci a prezentaci vlastních, upravených nebo vybraných obrazných vyjádření	

## 2. stupeň

## 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Pravidla školy Komunikační hry Role členů skupiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Role členů komunity (rodina, třída, spolek) Vliv skupiny na zdraví jejích členů
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Modely zdraví Modely základních lidských potřeb Metody ochrany zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí vzhledem k jejich vlastnímu zdraví	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Systém zdravotnictví ČR První pomoc při akutních stavech Ochrana zdraví

případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Regenerace organismu (kompenzační a relaxační techniky) Stres a jeho prevence
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje význam sexuality a dospívání	Sexualita a dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Sociálně patologické jevy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Online a offline manipulace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	adekvátně aplikuje modely chování při modelování rizikových situacích	Ochrana zdraví v rizikových situacích První pomoc (zážitkem)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení,		

nebezpečí i mimořádných událostí		
----------------------------------	--	--

**Vzdělávací oblast Člověk a zdraví**

**Vzdělávací obor Tělesná výchova, předmět Galaktika**

2. stupeň

6. – 9. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zapojuje do svého programu pohybové aktivity vlastního výběru za účelem zdravého tělesného rozvoje	Plánování pohybové činnosti Práce s informacemi ve sportovním prostředí Strečink Kompenzační cvičení Základy anatomie pohybového systému Týmové sporty
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; volí pohybovou aktivitu i vzhledem ke kvalitě ovzduší ve svém okolí	Vliv drog a jiných škodlivých látek na zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zásady bezpečnosti Zásady hygieny Hry v okolí školy

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	tvořivě aplikuje osvojované pohybové dovednosti a posuzuje úroveň jejich provedení	Plánování pohybové činnosti Práce s informacemi ve sportovním prostředí Strečink Kompenzační cvičení Základy anatomie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,		

označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		pohybového systému Týmové sporty
---	--	-------------------------------------

Činnosti podporující pohybové učení		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zorganizuje samostatně i v týmu sportovní událost, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci	Organizace sportovní události
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sport handicapovaných Ochrana přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmové sporty
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

*Průřezová témata, přesahy, souvislosti*

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Rozvoj schopností poznávání**

V rámci četných exkurzí a prohlídek nejrůznějších pracovišť vnímají žáci specifika různých oborů lidské činnosti, což vede k rozvoji jejich představ o světě kolem a pomáhá jejich osobní profilaci.

### **Sebepoznání a sebepojetí**

Žáci se učí reflektovat svoji práci i svoje interakce s druhými lidmi.

### ***Seberegulace a sebeorganizace***

Žáci mají příležitost vybírat si formy a obsah svých individuálních výstupů. Při samostatné či skupinové práci se učí plánovat, dosahovat dílčích cílů a hodnotit výstupy svojí práce.

### ***Psychohygienu***

Žáci a průvodci společně plánují práci a učí se spolu komunikovat tak, aby vytvářeli bezpečné prostředí a předcházeli zbytečným stresovým situacím. Dbáme také na střídání práce a odpočinku, střídání různých druhů činností. Žáci se tak principy psychohygieny učí v praxi.

### ***Kreativita***

Při práci mají žáci velkou možnost přinášet vlastní nápady, posuzovat jejich možnosti naplnění a přenášet je do reality. Zároveň zařazujeme hry a aktivity na rozvoj tvořivosti.

### ***Poznávání lidí***

Žáci mají možnost skupinové práce jak ve věkově homogenních, tak v heterogenních skupinách. Reflektují společnou práci.

### ***Mezilidské vztahy***

Při společné práci i při specifickém použití metod zážitkové pedagogiky ve škole i při výjezdech zařazujeme aktivity a hry zaměřené na vztahy mezi žáky. Podporujeme společnou práci, vzájemnou pomoc a vrstevnické učení.

### ***Komunikace***

Efektivní, asertivní, nenásilné komunikaci se věnujeme napříč všemi vzdělávacími oblastmi – hlavně praktickým používáním při běžných denních situacích či při reflexi proběhlých aktivit. Zároveň se žáci setkávají i s různými technikami a cvičením na rozvoj různých aspektů mezilidské komunikace.

### ***Kooperace a kompetice***

Žáci spolupracují ve skupinách, učí se přinášet vlastní nápady, respektovat názory druhých, navazovat na myšlenky spolužáků. Reflektují svoji roli ve skupině.

### ***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***

Žáci směřují ke studijní a pracovní autonomii a k tomu, aby byli schopni reagovat na problémy vzniklé při společné či individuální práci. Průvodci jim vytvářejí bezpečné prostředí a nabízejí jim pomoc tak, aby míra zodpovědnosti kladená na žáka odpovídala jeho možnostem a nabízela mu možnost adekvátního seberozvoje.

### ***Hodnoty, postoje, praktická etika***

Ve škole je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Klademe větší důraz na společnou práci, než na soutěživost a srovnávání žáků a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

### ***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA***

#### ***Tvorba mediálního sdělení***

Výstupy žáci prezentují nejrůznějšími mediálními prostředky jak pro komunitu lidí spojenou se školou, tak pro širší publikum.

#### ***Vzdělávací oblast Člověk a svět práce***

##### ***Předmět Galaktika***

2. stupeň                      7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou předmětem dokumentu Klasifikační řád, který tvoří přílohu Školního řádu.